

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОТРОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

## **Модель психологической службы**

## Раздел 1. Целевой

- 1.1 Цель и задачи развития психологической службы образовательной организации.
- Принципы деятельности психологической службы

## Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Основные направления работы психологической службы
- 2.2. Психологическая диагностика
- 2.3. Психологический мониторинг
- 2.4. Психологическая профилактика
- 2.5. Психологическое просвещение

## Раздел 3. Организационный

- 3.1. Состав и управление службой
- 3.2. Нормативное обеспечение

## **Раздел 1. Целевой**

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее — Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в сфере образования.

Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда. В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в образовательно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения (далее - ППС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Цель и задачи** развития психолого-педагогической службы образовательной организации.

**Основной целью** деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

**Основными задачами** развития психолого-педагогической службы являются:

- разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе;
- проектирование психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

**Принципы деятельности психологической службы:**

- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений.

- Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- Принцип включенности и системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь;
- Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития;
- Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;
- Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

**ППС включает в себя различные виды деятельности:**

- психолого-педагогическое сопровождение;
- реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка)комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- диагностика обучающихся;
- просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика.

ППС представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов (далее- специалисты сопровождения). В состав службы включены объединения, созданные в учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультативные службы. Организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся.

В школе определены целевые группы которые нуждаются в оказании психологической помощи. Это нормотипичные обучающиеся (77 человек); дети испытывающие трудности в обучении (6 обучающихся); Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые (5 человек); обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды (11 обучающихся); дети с отклоняющимся поведением (2 обучающихся); одаренные дети (21 обучающийся); родители или законные представители (56 семей).

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Основные направления работы ППС**

ППС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.
- Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.
- Развивающая и коррекционная работа- разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.
- Консультативная и просветительская работа- оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

-Экспертиза (оценка) -комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).

Координацию деятельности психологической службы осуществляет директор школы.

Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображёнными на схеме. Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

- запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
- запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе);
- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПК;
- просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель формирует запрос на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

## МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МКОУ ОТРОКСКОЙ СОШ

<b>ЦЕЛЬ</b>	Создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.				
<b>ЗАДАЧИ</b>	Разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе	Проектирование психологически безопасной среды. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов	Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды	Разработка и реализация программ воспитания формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений	Формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций
<b>ПРИНЦИПЫ</b>	Принцип субъектности и уважения к личности ребенка. Принцип «нормативности». Принцип индивидуального подхода. Принцип включенности и системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.				
Ориентиры деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	Профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.				
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ</b>	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления		Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)		
	Одаренные дети		Дети, испытывающие трудности в обучении		
	Педагогический коллектив				
	Родители (законные представители) обучающихся				
<b>СУБЪЕКТЫ</b>	Специалисты сопровождения: педагог-психолог;			Психолого-педагогический консилиум; совет профилактики; служба медиации;	
<b>ОСНОВА</b>	Нормативно-правовые акты; Локальные нормативные акты; Локальные акты, регламентирующие деятельность психологической службы				
	социальный педагог; учителя-логопеды; учитель-дефектолог; педагог-организатор; классный руководитель; учителя предметники и др.			консультативные службы.	

## 2.2. Психологическая диагностика.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей это «одна из областей психологии применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов-определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

## 2.4 Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.
- профилактика отклонения в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее - ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и :

«появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.) Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации,
- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты. Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей — педагогов, родителей — детей, детей - педагогов.

## 2.5 Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение



систематизированного психологического просвещения родителей проходит с обязательным учетом возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол»
- родительский лекторий,
- проблемные семинары (по параллелям).
- консультации (инд.групп).

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1 Состав и управление службой

Руководитель ППС назначается директором школы. Деятельность ППС организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов ППС образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- учителя предметники.

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями утвержденными директором школы.

#### 3.2 Нормативное обеспечение

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012г. №273-ФЗ
  - 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
  - 4.Конвенция ООН о правах ребенка.
  5. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
  6. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г.№ 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми». 7.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 ГЫ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
  - 8.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования)».
- Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».

11. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022г)

12. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;

13. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Локально- нормативные акты учреждения:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

2. Положение о школьной службе медиации

3. Положение о совете профилактики

Направления работы по оказанию психологической помощи с учетом включения специалистов МКОУ Отрокской СОШ

Целевая группа	Содержание деятельности	Ответственные
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог -психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков ,преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Учитель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог

	активность, плаксивость; трудности адаптации к	
--	---	--

	правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, опекаемые дети	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его, как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, учитель, специалисты сопровождения

	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Социальный педагог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог