

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Отрокская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
Отрокской СОШ  
Л.В.Верещагина

**Психологическая программа  
Сопровождения детей, семей СВО**

Составил:  
педагог-  
психолог  
Васютина Т.Н.

**с.Отрок**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Декларация ЮНЕСКО «Образование 21 века»;</li> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>• Приказ заместителя мэра города Новосибирска №0005-од от 24.03.2020 г. «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска» межведомственной командой ведущих специалистов в области образования, здравоохранения Новосибирской области, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска</li> <li>• Приказ МАОУ СОШ №218 О внедрении муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» в МАОУ СОШ №218 от 27.08.2021 №121 - од</li> </ul>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Васютина Т.Н. (педагог-психолог)</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создать условия для развития жизнеспособности личности ей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.</li> <li>3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного</li> </ol>

	<p>(осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в жизненной ситуации).</p> <p>4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного осознания собственной личности и личности других людей.</p> <p>5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у х участников образовательных отношений.</p> <p>6. Организовать комплексное психолого-педагогическое значение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое проведение обучающихся группы «повышенного внимания».</p> <p>8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.</p> <p>9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>-Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья;</p> <p>-совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>-увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;</p> <p>-создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;</p> <p>-повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>учебный год</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Администрация МКОУ Отрокской СОШ, педагог-психолог Васютина Т.Н., классные руководители, социальный педагог</p>

**Цель программы, реализуемая классным руководителем:** повышение уровня жизнестойкости обучающихся, семей СВО.

**Задачи, реализуемые классным руководителем:**

- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков;
- организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения в образовательной среде через осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;
- формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости обучающихся.

## **2.1. Срок реализации программы**

учебный год с учетом итогов прохождения СПТ в МКОУ Отрокской СОШ

## **2.2. Этапы реализации программы**

**I этап:** подготовительный (сентябрь - октябрь)

Администрация:

- издает локальные педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся;
- включает в план воспитательной работы образовательной организации раздел: «Формирование жизнестойкости обучающихся».
- нормативные акты, регламентирующие деятельность

Классные руководители:

- заполняют бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» (Приложение 1.), составляют профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе;
- определяет направления воспитательной работы в учебном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе; планирует содержание классных часов, родительских собраний; взаимодействует педагогом-психологом.

Педагог-психолог:

- проводит фронтальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по любой предложенной методике: С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) (Приложение 2), уровня тревожности по
- «Тесту тревожности» (Приложение 3), опросник АВиЖ, диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан;
- определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной

направленности;

- составляет психологический профиль класса;
- проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы);
- разрабатывает совместно с классными руководителями, администрацией школы мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
- составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

**II этап:** формирующий (ноябрь 2022 – апрель 2023 гг.)

Администрация:

- организует проведение родительских собраний, методических семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого- педагогической компетентности педагогов;
- координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.

Классные руководители:

- организуют просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проводят классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы;
- организуют включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность;
- осуществляют индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности.

Педагог-психолог:

- проводит психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
- проводит индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по формированию совладающего поведения с подростками, оказавшимися

### **III этап: Диагностический (май 2023г.)**

- Администрация:
- осуществляет анализ и оценку результатов Программы
- учебном году в соответствии с показателями эффективности;
- осуществляет планирование работы на следующий учебный год;
- организует обсуждение результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом;
- проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.
- Классные руководители:
- проводят анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы;
- планируют работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в учебном коллективе).
- Педагог-психолог:
- проводит мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
- проводить индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
- осуществляет анализ и оценку результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией школы);

Программа по формированию жизнестойкости и созданию условий для её реализации состоит из **4 модулей**:

#### **1 модуль. Профилактическая работа в классах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах)**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы: осознанное саморазвитие обучающихся и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

#### Структура занятий:

1. Упражнение для создания эмоционального настроения на занятие;
  2. работа в микрогруппах;
  3. мини-дискуссия;
  4. подведение итогов по схеме:
- как менялось мое эмоционально состояние в течение занятия?

- какой опыт приобретен в процессе занятия?
- какой эпизод занятия запомнился (понравился, удивил) больше всего?  
(использование притч)

Условием успешности профилактической работы в учебных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

- планирует мероприятия по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственную работу на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга обучающихся, изучения Я –концепции обучающихся.

### Тематический план классных часов

Месяц	Мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	Классные часы, направленные на сплочение коллектива	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классные часы, направленные на командообразование.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Октябрь</b>	Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Самопрезентация».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование позитивного мышления.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час, направленный на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Дискуссия о жизненных целях и ценностях.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - личность и индивидуальность».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Ноябрь</b>	Дискуссия «Проблемы смысла жизни и счастья».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
		педагог

	Классный час «Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Позитивное мышление»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование позитивных представлений о будущем.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «В чём счастье? В том, что я живу»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час, направленный на формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Мое будущее».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Декабрь</b>	Классный час, направленный на формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час, направленный на формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - в мире сверстников».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Я - в мире взрослых».	
	Классный час «Я люблю жизнь!»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Январь</b>	Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личные зоны риска».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Формирование навыков конструктивного общения	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Тренировка уверенного выступления, умения обращения за помощью.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Классный час «Службы экстренной помощи (контактные телефоны)».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

	Классный час «Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>Март</b>	Классный час «Я и родители»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Конфликты в нашей жизни»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Сложная жизненная ситуация».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
<b>Апрель</b>	Беседа «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Беседа «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Любовь на букву «С»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Дискуссия «Как пережить разрыв романтических отношений?»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	
	<b>Май</b>	Классный час «Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Беседа «Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях».	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Классный час «Путь к совершенству»	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

## 2 модуль.

### Психологический практикум . Уроки психологии «Психология общения»

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

#### Тематический план уроков психологии.

№	Тема занятия	ответственн ые	Количество часов
1-2.	<i>«Жизнестойкий человек. Как им стать?».</i> <u>Цель:</u> познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет); способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
3.	<i>«Как успешно общаться и налаживать контакты».</i> <u>Цель:</u> познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
4.	<i>«Мозаика общения»</i> <u>Цель:</u> предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
5.	<i>«Мои проблемы».</i> <u>Цель:</u> способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	Педагог-психолог, классный руководитель	2

6.	<p>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</p> <p>Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
7.	<p>«Позитивное мироощущение».</p> <p>Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1
8.	<p>«Есть проблема? Нет проблем!»</p> <p>Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
9.	<p>«Регуляция стресса».</p> <p>Цель: способствовать формированию навыков саморегуляции для снятия негативных последствий стресса.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
10.	<p>«Стрессу - нет!»</p> <p>Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
11.	<p>«Я не такой как все и все мы разные»</p> <p>Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
12.	<p>«Соппротивление давлению».</p> <p>Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	2
13	<p>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</p> <p>Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	1

14.	«Кризис: выход есть!». <u>Цель:</u> организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, классный руководитель	1
15.	«Разрешение проблемных ситуаций». <u>Цель:</u> развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	Педагог-психолог, классный руководитель	2

16.	«Ценности личности». <u>Цель:</u> способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
17.	«Ценить настоящее» <u>Цель:</u> помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	Педагог-психолог, классный руководитель	2
18.	«Жить по собственному выбору». <u>Цель:</u> способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности» (15-17 лет).	Педагог-психолог, классный руководитель	4

### 3 модуль.

#### Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, оказавшимися ГПВ

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Этапы беседы	Главные задачи этапа	Используемые приемы
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

## **Повышение психолого-педагогической Компетентности родителей**

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

### **Тематический план родительских собраний**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	Социально-психологическое тестирование. Вопросы и ответы	Август	Педагог-психолог, классный руководитель
2.	«Жизнестойкость и ее компоненты»	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	«Нравственные ценности семьи»	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	«Контакты и конфликты»	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	«Общение родителей с детьми-подростками»	Май	Классный руководитель, педагог-психолог

## 5 модуль .

### Тематический план повышения психолого – педагогической компетентности педагогического персонала

№ п/п	Мероприятие	Тема	Дата	Ответственные
1.	Педагогический Лекторий	«Программа формирования жизнестойкости Работа классных руководителей ».	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Педагогический Лекторий	Проблемы аутоагрессивного поведения подростков.	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Педагогический Лекторий	Методы своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи	Декабрь	Педагог-психолог
4.	Педагогический Лекторий	Возрастные особенности подростков	Февраль	Педагог-психолог
5.	Педагогический Лекторий	Способы улучшения детско-родительских отношений.	Март	Педагог-психолог
6.	Педагогический лекторий	Жизнеспособность ученика. Роль педагога в формировании успешности	апрель	Педагог-психолог
7.	Педагогический лекторий	Скоро лето. Как помочь родителям в формировании безопасного поведения детей в летний период	май	Педагог-психолог

### **Прогнозируемые риски:**

- Многообразии факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).

- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.

- Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.

- Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

- Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

### **Список использованных источников:**

1. Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.infopravo.ru/fed1998/cp02/akt13969.shtm>

2. Жукова О. И. Понятие трансценденции и его значение для анализа структуры самости. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-transtsendentsii-i-ego-znachenie-dlya-analiza-struktury-samosti/viewer>

3. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в

образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.

4. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.

5. Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>

6. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 81-92.

7. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 59-65.

8. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании / Методическое пособие. – Барнаул, 2014. – 186 с.

9. Рыльская Е. А. Психологическая концепция жизнеспособности человека [Текст] / Е. А. Рыльская. – Челябинск: Изд-во «Полиграф-Мастер», 2013. – 336 с.

10. Сборник статей «Современный интегративный подход в профилактике кризисных состояний» / Под общей ред. Н. А. Скляновой. – Новосибирск, МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 6 с.

11. Сирота Н. А., Ялтонский В. М., Хажиллина И. И., Видерман Н. С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М.: Генезис, 2001. – 216 с.