

Анализ диагностики обучающихся младшего подросткового возраста с ОВЗ по выявлению особенностей готовности к профессиональному самоопределению.

При выявлении когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению по методике Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш) нами получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ

Уровни		Высокий	Средний	Низкий
Методика Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?»	Кол-во	6	1	0
	%	86	14	0
Тест Е. А. Доренбуш «Предметы труда»	Кол-во	6	1	0
	%	86	14	0

Из таблицы мы видим, что у младших подростков с ОВЗ преобладает высокий уровень развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Показатели подростков по выявлению уровня сформированности интереса к труду взрослых у младших подростков при помощи методики С.Н. Чистякова представлены в таблице 5.

Таблица 2 – Показатели уровней интереса младших подростков с ОВЗ к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова

Уровни	Кол-во	%
Высокий	3	44
Средний	2	28
Низкий	2	28

Как видим из таблицы, у младших подростков встречаются разные уровни проявления интереса к труду взрослых. Одни дети ориентируются в профессиях взрослых людей, но при этом не могут их объединить в группу на основании общих признаков. Другие дети не знают специфику, казалось бы, простых профессий – маляр или врач. Не могут отгадать простой загадки о подъемном кране. Многие не могли справиться с заданием «описать запах» профессии художника, поскольку плохо представляют, с чем связана данная профессия и какие материалы использует художник в своей работе. Это свидетельствует о незнании детьми профессий и слабом интересе к миру труда взрослых.

Интерес к определенным видам деятельности у младших подростков выявлялся при помощи методики «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 3 – Показатели интереса к определенным видам профессиональной деятельности по методике ДДО Е. Г. Климова у младших подростков с ОВЗ

Виды профессиональной направленности	Кол-во	%
Человек – человек	2	28
Человек – природа	2	28
Человек – техника	2	28
Человек – знак	0	0
Человек – художественный образ	1	16

После обработки результатов по данной методике были выявлены те сферы профессиональной деятельности, которые в большей степени отвечают интересам младших подростков с ОВЗ. Как видим, интересы опрошенных принадлежат к разным сферам профессиональной направленности. Среди подростков есть те, кто четко решил для себя вопрос о будущей профессии, например, мальчик (с задержкой психического развития) планирует стать водителем. Некоторые подростки пока не определились с планами на профессиональное будущее. Но при помощи диагностики выбрали сферу, наиболее подходящую их интересам.

По методике М. Рокича в группе младших подростков с ОВЗ нами были получены результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 4 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (терминальные ценности)

Терминальные ценности	Количество приоритетных
-----------------------	-------------------------

	выборов
Активная деятельная жизнь	2
Жизненная мудрость	0
Здоровье	2
Интересная работа	2
Красота природы и искусства	0
Любовь	1
Материально обеспеченная жизнь	4
Наличие хороших и верных друзей	5
Общественное признание	1
Познание	0
Продуктивная жизнь	0
Развитие	0
Развлечения	2
Свобода	0
Счастливая семейная жизнь	2
Счастье других	0
Творчество	0
Уверенность в себе	0

Как видим из таблицы, наиболее часто выбираемые ценности у младших подростков с ОВЗ (ценности, занимающие высокие ранги) – это наличие хороших и верных друзей и материально обеспеченная жизнь. Также в числе приоритетных терминальных ценностей были отмечены «счастливая семейная жизнь», «активная деятельная жизнь», «здоровье», «интересная работа». В двух случаях отмечались такие значимые ценности, как «общественное признание» и «продуктивная жизнь». Такие показатели, по нашему мнению, отвечают особенностям подросткового возраста, когда ведущей деятельностью выступает общение с друзьями. Несмотря на то, что профессиональная деятельность для младших подростков видится в далекой перспективе, в двух случаях было отмечено ее важное значение, а в одном случае значимой ценностью является общественное признание.

Показатели по методике М. Рокича в оценке инструментальных ценностей младшими подростками с ОВЗ представлены в таблице 8.

Таблица 5 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	Количество приоритетных выборов
Аккуратность	3

Воспитанность	3
Высокие запросы	0
Жизнерадостность	1
Исполнительность	4
Независимость	0
Нетерпимость к недостаткам	0
Образованность	0
Ответственность	1
Рационализм	0
Самоконтроль	0
Смелость	4
Твердая воля	0
Терпимость	0
Честность	4
Чуткость	1
Широта взглядов	0
Эффективность в делах	0

Как видим из таблицы, в числе приоритетных инструментальных ценностей для младших подростков с ОВЗ выступают такие качества, как «исполнительность», «смелость» и «честность». Важными также являются такие инструментальные ценности, как «аккуратность» и «воспитанность». Такие ценности, как, например, «образованность», «твердая воля», «эффективность в делах» не имеют для младших подростков значимости, хотя именно благодаря их наличию человек обретает возможность реализоваться как профессионал.

Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению у подростков исследовался при помощи методики А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», результаты по которой представлены в таблице 9.

Таблица 6 – Показатели настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана у младших подростков с ОВЗ

		Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Настойчивость	Кол-во		2	3	2
	%		28	44	28
Самообладание	Кол-во		2	2	3
	%		28	28	44

Общая шкала волевой саморегуляции	Кол-во	2	3	2
	%	28	44	28

Как видим из таблицы, у опрошенных подростков с ОВЗ встречаются разные уровни настойчивости и самообладания. Это свидетельствует, во-первых, о том, что подростки критично относятся к себе и дают правдивые ответы на вопросы анкеты, а во-вторых, это адекватные показатели для младшего подросткового возраста, когда волевые качества только начинают формироваться. Между тем, по нашему мнению, младшим подросткам с ОВЗ необходима психолого-педагогическая поддержка для развития волевых качеств.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у младших подростков с ОВЗ в наибольшей степени развит когнитивный компонент готовности к профессиональному самоопределению, в меньшей степени развиты мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты готовности к профессиональному самоопределению.

Эти результаты послужили базой для разработки создания психолого-педагогически комфортной среды и непосредственно тренинговой программы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с ОВЗ.