

Анализ диагностики обучающихся младшего подросткового возраста с ОВЗ, после психолого-педагогического сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ.

После проведения комплексной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков с ОВЗ нами была осуществлена повторная диагностика исследуемых компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного.

Исследование проводилось на основании методик, используемых на начальном этапе. Рассмотрим показатели в сравнительном аспекте.

При выявлении когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению по методике Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?» и по тесту «Тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш) результаты, полученные на двух этапах экспериментальной работы, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели развития когнитивного компонента готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ на двух этапах экспериментальной работы

Уровни		Высокий		Средний		Низкий	
Методика		Конст. этап	Контрол. этап	Конст. этап	Контрол. этап	Конст. этап	Контрол. этап
Е. А. Доренбуш «Знаешь ли ты профессии?»	Кол-во	5	7	1	0	1	0
	%	70	100	15	0	15	0
Тест Е. А. Доренбуш «Предметы труда»	Кол-во	4	7	2	0	1	0
	%	57	100	28	0	15	0

Из таблицы мы видим, что у младших подростков с ОВЗ преобладает высокий уровень развития когнитивного компонента профессиональной готовности к профессиональному самоопределению. На начальном этапе показатели развития этого компонента у обучающихся были высокими.

После проведения тренинга по формированию готовности к профессиональному самоопределению у подростков их знания о современном мире профессий и предметах труда увеличились.

Подростки знают основные современные профессии и предметы труда, используемые в этих профессиях, знают специфику деятельности представителей различных профессиональных направлений.

Показатели уровней интереса младших подростков с ОВЗ к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова на двух этапах работы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели уровней интереса младших подростков с ОВЗ к труду взрослых по методике С.Н. Чистякова

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	44	5	72
Средний	2	28	1	14
Низкий	2	28	1	14

Из таблицы мы видим, что после проведения тренинговых занятий у подростков с ОВЗ показатели их интереса к труду взрослых стали выше. Если на начальном этапе многие подростки затруднялись определить тип профессии, выявить общее в сходных профессиях, отгадать профессию по описанию, то после проведения тренинговых занятий у подростков повысился уровень знаний о современных профессиях и появился интерес к труду взрослых.

Интерес к определенным видам деятельности у младших подростков выявлялся при помощи методики «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели интереса к определенным видам профессиональной деятельности по методике ДДО Е. Г. Климова у младших подростков с ОВЗ

Виды профессиональной направленности	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Человек – человек	2	28	2	28
Человек – природа	2	28	0	0
Человек – техника	2	28	2	28
Человек – знак	0	0	1	14

Человек – художественный образ	1	16	2	28
--------------------------------	---	----	---	----

Как видим из таблицы, интерес к профессиональным видам деятельности у младших подростков изменился за время проведения тренинговой работы. Одни школьники остались верны своим профессиональным предпочтениям, другие – переосмыслили свои профессиональные интересы. Данная методика оценивает качественный характер профессиональных интересов, и, как видим, у младших подростков они очень изменчивы, и в течение непродолжительного времени могут резко измениться. Например, один мальчик до проведения тренинговых занятий был ориентирован на профессию водителя, но со временем, соотнеся особенности своего здоровья, темперамента, уровня настойчивости и самообладания, а также оценив риски профессии, задумался о профессии программиста.

Другой подросток хотел обучаться на профессию кинолога, еще один хотел продолжить семейную династию и стать пчеловодом, но после знакомства с миром современных профессий их профессиональные предпочтения претерпели изменения. Один решил стать ветеринаром, другой – дизайнером интерьеров.

С одной стороны, такая смена интересов свидетельствует об их неустойчивости, что свойственно младшему подростковому возрасту, а с другой стороны, знакомство на тренинге с разнообразием современных профессий позволило «примерить» каждую из них на себе с учетом своих индивидуальных особенностей, больше узнать о ней и утвердиться в своем выборе.

По методике М. Рокича при выявлении терминальных ценностей у младших подростков с ОВЗ нами были получены результаты, которые представлены в таблице 11. Таблица 11 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (терминальные ценности)

Терминальные ценности	Количество приоритетных выборов	
	Конст. этап	Контрол. этап
Активная деятельная жизнь	2	2
Жизненная мудрость	0	0
Здоровье	2	2
Интересная работа	2	3
Красота природы и искусства	0	0

Любовь	1	0
Материально обеспеченная жизнь	4	4
Наличие хороших и верных друзей	5	4
Общественное признание	1	2
Познание	0	0
Продуктивная жизнь	0	0
Развитие	0	0
Развлечения	2	1
Свобода	0	0
Счастливая семейная жизнь	2	2
Счастье других	0	0
Творчество	0	0
Уверенность в себе	0	1

Выбор терминальных ценностей младшими подростками не претерпел существенных изменений после проведения тренинговой работы. Также в числе значимых были отмечены ценности активной деятельной жизни, здоровья, материально обеспеченной жизни, счастливой семейной жизни.

Ценность развлечений была уже выбрана не двумя, а одним подростком, что свидетельствует о взрослении. Также в качестве значимой ценности была отмечена уверенность в себе, а также интересная работа (на один выбор больше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента).

Результаты по значимости инструментальных ценностей в методике М. Рокича младшими подростками с ОВЗ на двух этапах экспериментальной работы в сравнительном аспекте представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели по методике М. Рокича у младших подростков с ОВЗ (инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	Количество приоритетных выборов	
	Конст. этап	Контрол. этап
Аккуратность	3	1

Воспитанность	3	3
Высокие запросы	0	0
Жизнерадостность	1	1
Исполнительность	4	3
Независимость	0	0
Нетерпимость к недостаткам	0	0
Образованность	0	1
Ответственность	1	3
Рационализм	0	0
Самоконтроль	0	1
Смелость	4	3
Твердая воля	0	2
Терпимость	0	0
Честность	4	3
Чуткость	1	0
Широта взглядов	0	0
Эффективность в делах	0	0

Как видим из таблицы, приоритетность инструментальных ценностей у младших подростков не претерпела значимых изменений на двух этапах экспериментальной работы. Без изменения остались такие ценности, как воспитанность, исполнительность, жизнерадостность, смелость, честность. В числе «новых» ценностей, которые были отмечены на контрольном этапе экспериментальной работы следует отметить «образованность», «самоконтроль», «твердая воля», «ответственность» (увеличилась на два выбора). Эти показатели могут свидетельствовать об активности подростков в тренинговых занятиях, поскольку в них много внимания было уделено как раз самовоспитанию волевых качеств, настойчивости, активности, ответственности.

Показатели выявления развития деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению у подростков при помощи методики на исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана на двух этапах опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели настойчивости и самообладания как факторов волевой саморегуляции по методике А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана у младших подростков с ОВЗ на двух этапах опытно-экспериментальной работы

Уровни		Высокий		Средний		Низкий	
		Конст. этап	Контрол. этап	Конст. этап	Контрол. этап	Конст. этап	Контрол. этап
Настойчивость	Кол-во	2	4	3	3	2	0
	%	28	56	44	44	28	0
Самообладание	Кол-во	2	2	2	4	3	1
	%	28	28	28	56	44	14
Общая шкала волевой саморегуляции	Кол-во	2	4	3	3	2	0
	%	28	56	44	44	28	0

Из таблицы видим, что результаты по выявлению настойчивости и самообладания младших подростков с ОВЗ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы стали выше. Этому способствовало, на наш взгляд, не только естественное взросление детей, но и проведение тренинговых занятий, где много внимания уделялось формированию волевых качеств, работе над самообладанием, саморегуляцией, тренировке силы воли.

Увеличение показателей младших подростков на двух этапах опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод об ее эффективности.

Таким образом, результаты исследования после проведения тренинговой программы свидетельствуют в пользу доказательства, что формирование готовности младших подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению, будет результативным в случае разработки и реализации психолого-педагогического обеспечения, выстроенного с опорой на принципы индивидуализации, практико-ориентированности, вариативности, содержание которого обогащено профессионально-ориентированными занятиями, реализуемыми поэтапно.

Безусловно, младшие подростки еще далеки от мысли о выборе конкретной профессии, и не могут в полной мере осмысливать применимо к себе информацию профессионального характера, а их мечты и желания еще очень нестабильны. Однако многое из того, что будет получено в подростковом возрасте, составит прочный фундамент для осознанного выбора профессии в будущем.