

Описание методик для диагностики обучающихся младшего подросткового возраста с ОВЗ по выявлению особенностей готовности к профессиональному самоопределению.

Методики на выявление **когнитивного компонента** готовности к профессиональному самоопределению выявляют знания о социальном и профессиональном мире, знание типов профессий, конкретные знания об избранной профессии, целях и орудиях труда.

Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш)

Цель методики: выявление знаний подростков об особенностях современных профессий.

Описание методики: методика представлена 12 вопросами, касающимися особенностей профессий, и 3 варианта ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом и на основании подсчета баллов делается вывод об уровне знаний подростков об актуальных профессиях – высоком, среднем или низком. Методика представлена в Приложении Б.

Тест «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Цель методики: выявление уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Описание методики: тест включает 3 таблицы с названиями профессий и предметами труда, которые относятся к этим профессиям. Задача обучающегося – соединить стрелочками предметы труда и названия профессий, к которым они относятся.

Обработка результатов производится с помощью ключа, где правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный ответ – в 0 баллов. После подсчета результатов делается вывод об уровне сформированности

представлений о предметах труда – высоком, среднем или низком. Методика представлена в Приложении В.

Мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональному самоопределению у младших подростков выявлялся при помощи анкеты для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у школьников (С. Н. Чистякова) и Методики М. Рокича «Ценностные ориентации».

Цель анкеты С.Н. Чистякова – выявить уровень сформированности интереса к труду взрослых.

Описание методики: анкета представляет собой 5 различных заданий, касающихся знаний подростков о профессиях.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом, баллы подсчитываются, и делается вывод об уровне интереса подростков к труду взрослых.

Цель теста ценностных ориентаций М. Рокича – выявить доминирующие терминальные и инструментальные ценности подростков.

Описание методики: респондентам предлагается 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей. Подросткам следует проранжировать эти ценности по мере их значимости для него, что позволяет выявить ведущие ценностные ориентации личности.

Обработка результатов производится по степени значимости отмеченных ценностей. Полученные ценности могут быть разделены на 3 группы: предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6) индифферентные, безразличные (7 – 12); отвергаемые, незначимые (13 – 18 ранг иерархии).

Методика «Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) Е.Г. Климова

Цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

Описание методики: методика представляет 20 пар утверждений, которые характеризуют в той или иной форме определенный вид деятельности. Подросткам необходимо выбрать один из двух видов деятельности, который в большей степени отвечает его интересам.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом и делается вывод о преобладании профессиональных интересов подростков, которые лежат в следующих сферах: «человек — человек»; «человек — техника»; «человек — природа»; «человек — знаковая система»; «человек — художественный образ».

Деятельностный компонент готовности к профессиональному самоопределению предполагает совокупность умений по самоорганизации: умение ставить цель, планировать, организовывать и контролировать свою деятельность, а также составлять личный и профессиональный план. Для выявления данного компонента мы использовали методику А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Описание методики: тест содержит 30 утверждений, с которыми подросток должен согласиться или не согласиться. Утверждения касаются привычного поведения во взаимоотношениях с другими людьми и самооценки своих личностных качеств.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом, после чего делается вывод об уровнях развития настойчивости и самообладания.

**Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду
взрослых у младших школьников (С. Н. Чистякова)**

Инструкция: Дорогой друг!»! Нас окружает удивительный мир профессий. Каждый день ты узнаешь о новых профессиях. Нам хотелось бы узнать, что тебе известно о труде и профессиях людей. Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

1. Прочитай название профессий: шахтёр; дрессировщик; бухгалтер; крановщик; маляр; юрист; врач. Поставь знак «+» напротив тех профессий, о которых ты что-либо знаешь.

2. Угадай профессию, о которой рассказал С.Я. Маршак:

А над ним, как великан,
Носит груз подъёмный кран:

Человек на этом кране

Еле видит нас в тумане.

Но зато со всех сторон

Видит синий небосклон.

Небо слева, небо справа,

А ему не страшно, право!

Профессия: _____. Докажи важность этой профессии.

3. «У каждой профессии запах особый» - считает Дж. Родари. Подумай, напиши, какой запах у профессии «художник». Докажи свою точку зрения.

4. Игра «Третий лишний». Вычеркни в каждом столбике одну «лишнюю», на твой взгляд, профессию.

Учитель	Лесник	Шофер	столяр	математик
Юрист	врач	музыкант	слесарь	артист
Плотник	дрессировщик	художник	писатель	бухгалтер

5. Среди перечисленных качеств выбери и подчеркни одно, самое важное в профессии учителя: находчивость, любовь к детям, любовь к природе.

Оценка результатов. За каждое верно выполненное задание ребенок получает один балл. Максимальное количество баллов 15.

Оценка уровня:

0 – 5 баллов – низкий уровень, 6 – 10 баллов – средний уровень, 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Тест «Знаешь ли ты профессии?» тест «Предметы труда»

(Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Материалы: тест, ключ, таблица для заполнения результатов, ручка или карандаш.

Процедура проведения: тест содержит 12 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов. Обучающийся должен прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ. Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов). Каждый балл заносится в таблицу под своим номером вопроса (табл. 1).

Таблица 1

№	ФИО обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 0	№ 1	№ 1	№ 1	Уровень

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше — высокий уровень знаний о мире профессий ближайшего окружения; 7–9 баллов — средний уровень знаний о профессиях ближайшего окружения; ниже 7 баллов — низкий уровень знаний об отдельных профессиях (например, родителей).

Ключ к определению уровня сформированности когнитивной сферы 1
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 В Б А Б В А В Б В А Б А

Бланк теста «Знаешь ли ты профессии?»

Инструкция: «У Вас есть лист с 12 вопросами. Ваша задача — ответить на каждый вопрос, выбирая правильный ответ из трех предложенных вариантов. Внимательно прочитайте первый вопрос, потом ответы и выберите правильный ответ, подчеркните его. Затем проделайте то же с оставшимися вопросами».

1. Представитель какой профессии лечит животных?
а) врач б) животновод в) ветеринар
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
а) машинист б) шахтер в) водитель
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
а) учитель б) воспитатель в) библиотекарь
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы? а) пожарный б) военный в) полицейский
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
а) машинист б) шахтер в) водитель
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком? а) продавец б) шахтер в) водитель
7. Кто готовит вкусные обеды? а) пекарь б) продавец в) повар
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых: а) ветеринар б) врач в) учитель
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении:
а) пастух б) животновод в) доярка
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
а) слесарь б) строитель в) пожарный
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?

а) технолог б) строитель в) инженер

12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных: а) животновод б) врач в) ветеринар

Тестирование «Предметы труда» (Е. А. Доренбуш)

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях ближайшего окружения.

Процедура проведения: тест содержит три таблицы (А, Б, В) с названиями профессий и предметами труда, относящимися к этим профессиям. Обучающийся должен соединить стрелочками предметы труда и название профессии, к которой они относятся.

Обработка данных производится следующим образом: подсчитывается количество баллов (правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов)

Интерпретация результатов: 10 баллов и больше – высокий уровень знаний о предметах труда; 7–9 баллов – средний уровень знаний; ниже 7 баллов – низкий уровень знаний о предметах труда отдельных профессиях (например, родителей).

Дифференциально-диагностический опросник «ДДО» Е.А. Климова.

Инструкция к тесту. Ниже приведены 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения — а и б.

Прочитай каждое из двух утверждений внимательно, а потом выберите одно из них, проставив рядом знак «+», которое больше соответствует тебе как привлекательный вид деятельности. Знаком «-» отметь работу, которая не привлекательна.

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины
или	

2а. Помогать больным людям, лечить их	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13 а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15 а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	15 б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16 а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	17 б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18 а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Ключи к тесту:

После заполнения таблицы, состоящей из пяти рядов, каждый из которых соответствует конкретному типу профессии, по вертикали

подсчитывается число знаков «+». Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу таблицы. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-» и их количество записывается во вторую пустую строку таблицы.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу таблицы.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки таблицы, в которой прописана общая сумма набранных баллов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов. Например, в столбце «Ч-Ч» содержится 7 плюсов и 1 минус, сумма соответственно получается 6; а в столбце «Ч-Т» содержится 13 плюсов и 7 минусов, сумма в итоге получается тоже 6; Вам в таком случае более соответствует профессия типа «Ч-Т», так как плюсов в данной колонке больше.

	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
	2а	1б	1а	2б	3а
	4б	4а	3б	5а	5б
	6б	7б	6а	9б	7а
	8а	9а	10а	10б	8б
	12а	11б	11а	12б	13а
	14б	14а	13б	15а	15б
	16б	17б	16а	19б	17а
	18а	19а	20а	20б	18б
+					
—					
Сумма					

Анализ теста и интерпретация результатов

Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;

Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;

Ч-П — профессии типа «человек — природа»;

Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;

Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Человек — Человек (Ч-Ч).

Труд людей этой группы профессий связан с: воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек – Техника (Ч-Т).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек – Природа (Ч-П).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности,

рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.); изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

Человек — Знаковая система (Ч-З).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.); шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.); составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.); восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек — Художественный образ (Ч-Х).

Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Исследование волевой саморегуляции (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к тебе. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставь знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к тебе неверно, то «минус» (-).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие,

уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале

набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. Отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Методика Рокича Ценностные ориентации. Опросник ценностей по Рокичу) позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

Инструментальные ценности - как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения

ИНСТРУКЦИЯ: «Вам предлагаются два списка по 18 ценностей. Ваша задача — проранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. То есть самому важному Вы присваиваете номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая для вас.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Терминальные ценности	ра нг	Инструментальные ценности	ранг
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)		Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)		Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Здоровье (физическое и психическое)		Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Интересная работа		Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	

Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)		Исполнительность (дисциплинированность)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)		Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)		Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Наличие хороших и верных друзей		Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)		Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)		Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)		Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)		Смелость в отстаивании своего мнения	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)		Чуткость (заботливость)	
Счастливая семейная жизнь		Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа,		Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи,	

человечества в целом)		привычки)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)		Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)		Честность (правдивость, искренность)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)		Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Обработка результатов. Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить, что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности

Интерпретация результатов Полученная в результате исследования индивидуальная иерархия ценностей может быть разделена на три равные группы: предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6); индифферентные, безразличные (7-12); отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии).