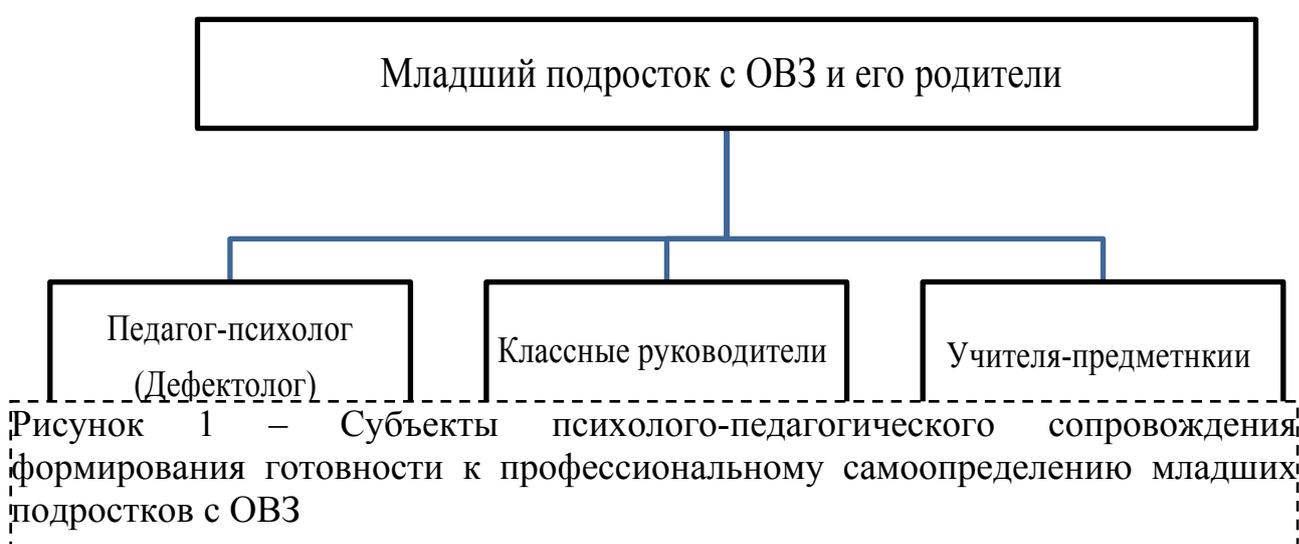


Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ

После проведения диагностики младших подростков с ОВЗ по выявлению уровня готовности к профессиональному самоопределению нами были сформированы основные направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Прежде всего, нами были определены субъекты данного процесса, что отражено на рис. 1.



Очевидно, что семья играет самую значимую роль в профессиональном становлении детей. Именно от родителей зависят установки на труд и положительное к нему отношение, уверенность детей в себе, ощущение своей субъектности в профессиональном становлении. В семье закладываются базовые ценности, в том числе касающиеся отношения к труду. В семье формируется самооценка ребенка, его уровень притязаний, желание трудиться и развиваться. При отсутствии помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей младших подростков с ОВЗ и неправильные семейные установки могут затруднять этот процесс. Зачастую может быть так, что родители ориентированы на престижные или же, напротив, бесперспективные профессии для своих детей. Часто их представления о будущей профессии для своих детей могут быть неадекватны их представлениям об индивидуальных особенностях своих детей или не соотносятся с социально-экономическими особенностями развития страны. Именно в семье могут быть деформированы представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных условиях в семье к

подростковому возрасту у детей, по нашему мнению, должно быть сформировано адекватное самовосприятие и выбрано направление его профессионального развития.

Роль учителей-предметников заключается в привитии ученикам интереса к труду, формировании идеи значимости труда и его роли в жизни детей. Для этого в уроки включаются произведения о труде, пословицы и поговорки о значимости труда в жизни человека. На уроках технологии ученики занимаются ручным трудом, проявляют навыки дизайнеров, кулинаров, плотников, столяров.

Классные руководители порой лучше других участников образовательного процесса осведомлены о своих воспитанниках, что позволяет им вносить коррективы в их поведение, установки, ценностные ориентации, знать социальную ситуацию развития детей, исходя из особенностей родительской семьи. Поскольку школа малокомплектная, классные руководители организуют дежурства, руководят работой детей на приусадебном участке школы.

Психолог и дефектолог, занимающиеся профориентационной работой, также проводят консультации с родителями, выполняют своего рода роль просветителей, проводят родительские собрания, создают буклеты для родителей по теме профессионального будущего своих детей.

Непременное условие эффективного взаимодействия всех субъектов профориентационной помощи является выработка общих целей профориентационной работы с учетом особенностей каждого ребенка. Организаторы и координаторы этой работы – школьный психолог и дефектолог.

Основные направления деятельности школьного психолога и дефектолога, занимающихся профориентационной работой:

1) профинформация (знакомство подростков с миром профессий, их особенностях, условиях труда, информирование педагогов и родителей о современной ситуации на рынке труда),

2) профдиагностика (помощь подросткам в самопознании, определение его реальных возможностей и особенностей, способностей, необходимых для осуществления профессиональных целей),

3) коррекция личностного развития подростков для подготовки к будущей профессиональной деятельности,

4) оказание психологической поддержки в формировании готовности к профессиональному самоопределению подростков, внушать уверенность и оптимизм в отношении своего профессионального будущего, помощь в выборе адекватного

профессионального выбора при планировании профессиональных и жизненных перспектив.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении подростков играет референтная группа – их ближайшее социальное окружение, к мнению которого они прислушиваются в значимых для них вопросах.

Часто подростки ориентируются в своем выборе на стереотипы общества, которые культивируются средствами массовой информации. При этом, как правило, внимание пропаганды направлено не на конкретный профессиональный выбор, а на определенный образ жизни, где профессия представляется лишь средством достижения целей и удовлетворения потребностей.

Мнение сверстников также важно для подростков, поэтому профориентационная работа должна носить групповой характер.

По нашему мнению, приоритетным направлением работы в младшем подростковом возрасте должно стать формирование интереса к труду и к миру профессий. Несмотря на то, что трудовое воспитание как воспитательное направление работы в школе практически исчезло, следует своими усилиями – сотрудниками образовательного учреждения и родителями создать условия для формирования у младших подростков интереса к труду – интеллектуальному, творческому, физическому. Развитие познавательного интереса к знаниям, потребность в труде, желании применять свои знания на практике, воспитывать моральные качества – трудолюбие, чувства долга и ответственности, целеустремленности, предприимчивости, честности. Важно вооружить младших подростков трудовыми умениями и навыками, сформировать основы физического и умственного труда. Трудовое воспитание должно включать воспитание трудолюбия. Трудолюбие представляет собой взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания, это психологический фундамент продуктивной деятельности и творческой активности младших подростков в разных сферах – физической, художественной деятельности и служение Родине.

Уважение к труду и ответственное отношение к своим учебным и трудовым обязанностям, проявление самостоятельности и творчества – очень важно в младшем подростковом возрасте. Школьникам нужно внушить мысль, что общественное признание и материальное благосостояние человека определяется прежде всего тем, как он работает. Материальная сторона труда важна, но не является ведущей, куда важнее идейно-нравственная составляющая труда. В труде человек не только создает материальные ценности, но также развивает свои лучшие способности, закаляет волю и развивает творческие силы, а также утверждает себя как гражданина.

Труд на приусадебном школьном участке не только благотворно влияет на развитие трудовых навыков, но также и воспитывает нравственные чувства, формирует экологическое сознание, интерес и мотивацию к труду, чувство ответственности и долга.

На уроках трудовое воспитание реализуется через следующие формы: 1) школьные предметы – уроки технологии, литературы, русского языка, 2) внешкольные формы труда – дежурство по классу и школе, кружки, выставки декоративно-прикладного творчества, работа на пришкольном участке, субботники. Также должен поощряться труд подростка в семье.

Для обеспечения формирования готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ нами была разработана тренинговая программа с учетом слабого развития у подростков волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания.