

# Организация методической работы в школе, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей.

Опыт работы  
МКОУ Отрокская СОШ

**Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа.****

**Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.**



## Нормативно-правовая база по методической работе

- Приказ о структуре методической службы.
- Положение о школьной методической службе.
- Положение о методическом совете.
- План работы методического совета.
- Положение о школьном методическом объединении учителей.
- Приказы об открытии ШМО.
- Положение о портфолио учителя

# Структура портфолио

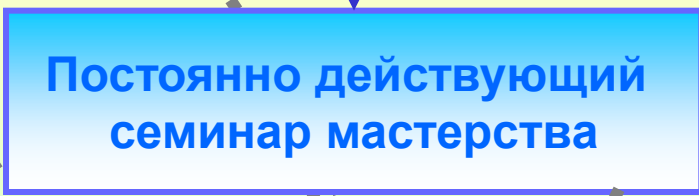
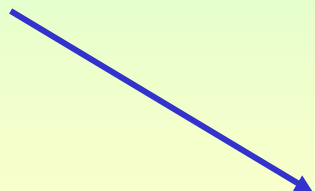
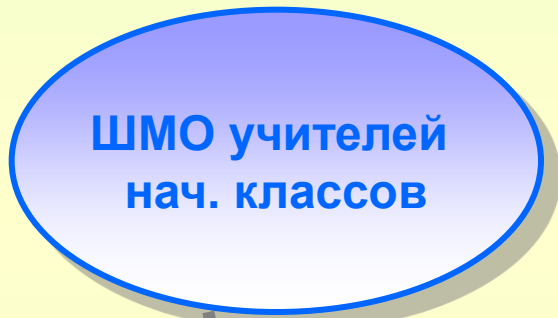
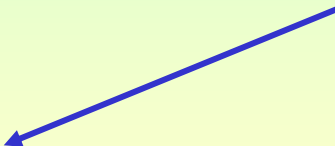
1. Общие сведения об учителе.
2. Результаты педагогической деятельности учителя.
3. Научно-методическая деятельность учителя.
4. Внеурочная деятельность учителя по предмету.
5. **Дополнительные материалы:**

Сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы, отзывы, рецензии, копии публикаций, методических разработок наиболее значимых мероприятий, уроков и т.д.

Педагогический совет (директор школы)



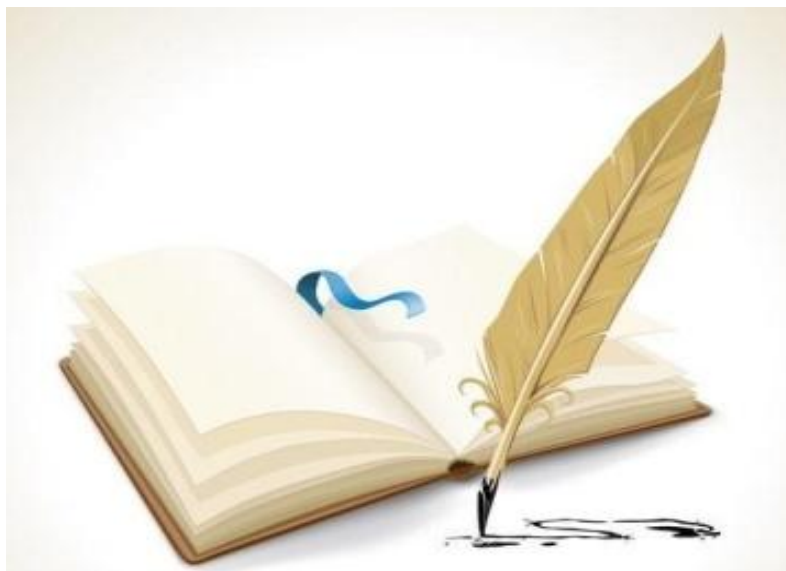
Методический совет (завуч по УВР, ВР  
руководители ШМО, психолог,  
соц.педагог )



# **Главное в методической работе**

*оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов, что в свою очередь будет способствовать развитию компетентностей ребенка, которые соответствуют требованиям ФГОС.*

- Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.



# Диагностический этап

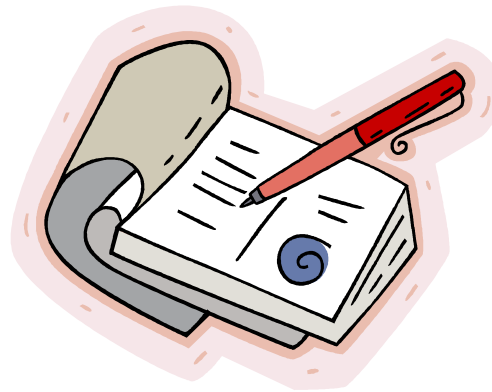
## Анализ:

-проблем учителей  
-профессиональных  
компетенций

Итог



Выявление  
проблемы и  
обоснование её  
актуальности





# Анализ профессиональных компетенций педагога

По электронному листу анализа каждый учитель сможет проверить у себя четыре группы компетенций:

- предметные;
- методические;
- психолого-педагогические;
- коммуникативные.

Лист анализа поможет педагогам выяснить, насколько их работа соответствует требованиям профстандарта «Педагог» и ФГОС общего образования.

## Результаты анализа профессиональных компетенций

Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
	«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Соотношу результаты обучения с поставленными целями	4	11	1 (6%)
Знаю и использую внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого учебного предмета с другими	5	10	1 (6%)
Применяю различные способы оценивания и аргументирую оценки	5	10	1 (6%)
Выделяю и оцениваю метапредметные результаты учащихся	5	10	1 (6%)
Реализую на учебных занятиях проект, лабораторный эксперимент, учебную практику	3	8	5 (31%)

## Результаты анализа профессиональных компетенций

Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
	«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Использую подходы к обучению, чтобы организовать образовательную деятельность разных категорий обучающихся, в том числе: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с разным уровнем мотивации	3	10	3 (18%)
Провожу мастер класс по теме самообразования	4	9	3 (18%)
Провожу открытые уроки для коллег	5	9	2 (12%)
Имею печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности	4	9	3 (18%)
Осуществляю контрольно-оценочную деятельность с применением современных способов оценивания с помощью ИКТ (например, веду электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник)	5	10	1 (6%)

## Результаты анализа профессиональных компетенций

Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
	«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Разрабатываю индивидуальные образовательные траектории для учащихся с разным уровнем мотивации	4	8	4 (25%)
Включаю в учебное занятие формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся	4	9	3 (18%)
Анализирую результаты сформированных УУД	5	7	4 (25%)
Вовлекаю учащихся в процесс постановки целей и задач урока	6	8	2 (12%)
Формирую навык самооценки учебной деятельности	4	9	3 (18%)
Разрабатываю разноуровневые задания для мотивированных и низкомотивированных учащихся	4	11	1 (6%)

## Результаты анализа профессиональных компетенций

Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
	«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
Могу разработать образовательный проект, исследование по теме самообразования	2	8	6 (37,5%)
Распространяю свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети	4	6	6 (37,5%)
Практически использую в работе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, систему тестирования, электронный микроскоп и т.д.)	4	10	2 (12%)

# Результаты анализа профессиональных компетенций

## 3 группы педагогов

**Педагоги-наставники ( 91-97 б.).** Учителя активно участвуют в методической работе, могут транслировать опыт работы. Помогут коллегам спланировать и организовать урочное и внеурочное занятие с использованием современных образовательных технологий. Владеют разными формами оценочной деятельности

Мастер-класс ,  
круглый стол,  
семинар-практикум,  
теоретический  
семинар , открытое  
занятие

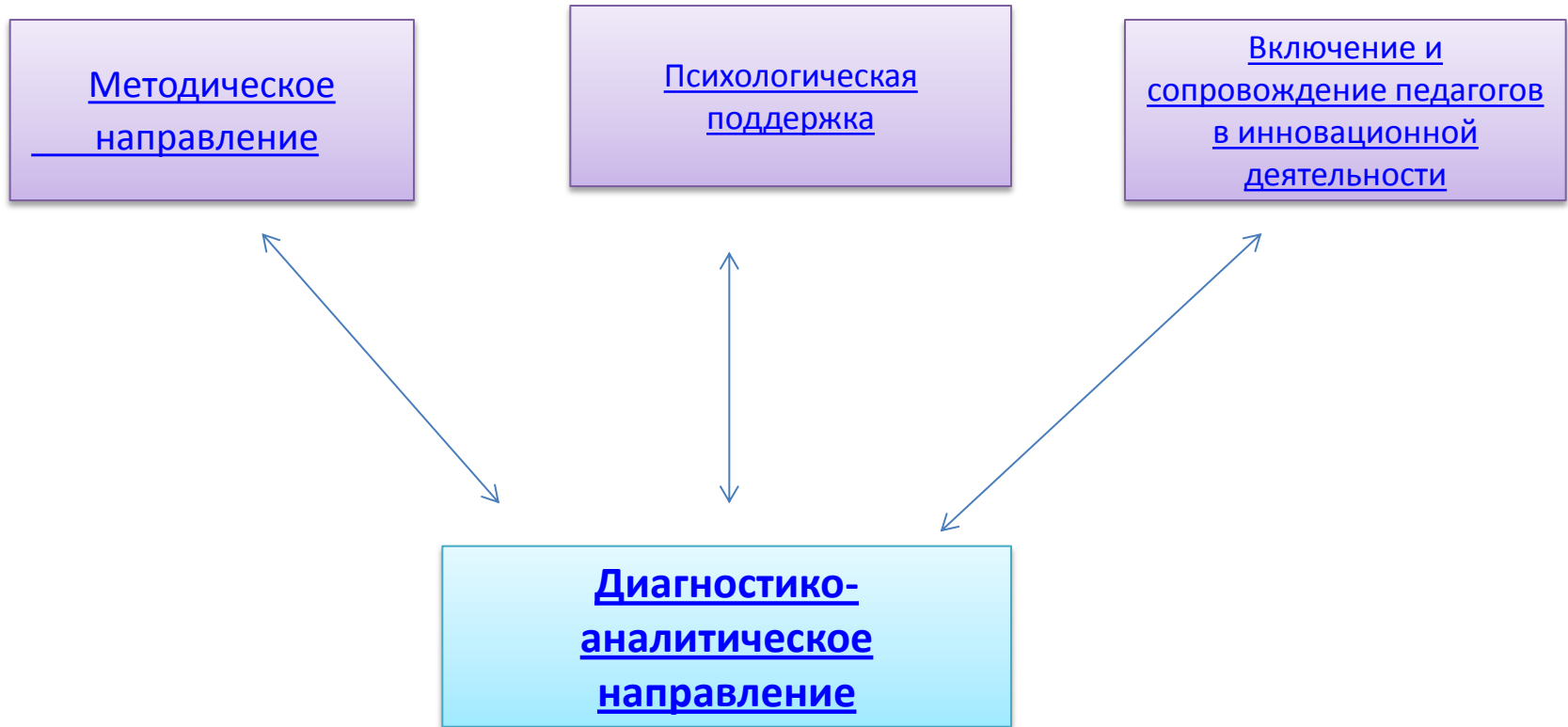
Деятельность педагогов соответствует профстандарту «Педагог» (60-90 б.) У. планируют и организуют свою работу, осуществляют контроль за образовательными результатами школьников. У. необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов.

Работа учителей по  
самообразованию,  
предметные недели,  
круглый стол, открытое  
занятие по урочной и  
внеурочной  
деятельности

**Молодые педагоги ( 34-60 б.)**  
Для таких У. вызывают затруднения профстандарт «Педагог». Они недостаточно качественно планируют и организуют образовательную Де обучающихся, недостаточно участвуют в методической работе.

Повышение  
квалификации через  
курсовую  
подготовку ,  
посещение мастер-  
классов, семинаров,  
открытых уроков  
своих коллег

# Направления работы педагогов



# Результаты работы

## ✓ Тиражирование педагогического опыта (70% учителей)

На сайте [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru) ( Середкина Е.П., Тропина О.С., Верещагина Л.В. Соловьева Е.Ю. выставлены уроки, классные часы);

На сайте <http://kopilkaurokov.ru> опубликовали свой авторский материал (Середкина Е.П. – учитель русского языка, Тропина О.С.- учитель-логопед), Соловьева Е.Ю.- учитель немецкого языка, Васютина Т.Н. – педагог психолог, Верещагина Л.В. – учитель математики, Глухих Л.Е. – учитель начальных классов, Зацепина З.П. – учитель русского языка)

На сайте <http://openklass.ru> опубликовали свой авторский материал (Соловьева Е.Ю.- учитель немецкого языка, Васютин С.В. – учитель истории)

На сайте [www.otridra.narod.ru](http://www.otridra.narod.ru) ( Малышенко Л.А., Пугаева В.И., Григорьева Н.Н., Соловьева Е.Ю.)

✓ **Участие в мастер-классах** «Калейдоскоп творческих находок и форм работы в дополнительном образовании детей» ( Браузмэн В.В.); «Формирование физического понятия» (Борисова Д.И.)

## ✓ **Участие в профессиональных конкурсах**

❖ ( «Учитель года – 2018- 2 место, участие в краевом конкурсе «Учитель года»);

❖ «Талантливый педагог- талантливый ребенок» - 2018- 2место;

❖ Районный конкурс методических разработок среди учителей-логопедов -2017( призер) ;

❖ Общероссийский конкурс «Основные направления деятельности учителя-логопеда» ( диплом 1 степени);

❖ Конкурс методических разработок внеклассного мероприятия «Педагогический опыт» по формированию гражданской идентичности у учащихся ( диплом 2 степени)



## Результаты работы

- Учителя нашей школы являются руководителями РМО ( РМО психологов, РМО логопедов, РМО учителей физики, до 2018г. – руководитель РМО учителей физкультуры);
- Васютина Т.Н .- педагог-психолог является руководителем консультативно-психологического совета района.
- Из 19 педагогов нашей школы:
  - Высшую квалификационную категорию- 8 педагогов (45%)
  - Первую квалификационную категорию – 8 педагогов ( 45%)
  - На соответствие занимаемой должности- 3 педагога (10%)

Спасибо за ВНИМАНИЕ!

