

ПРОГРАММА «Профилактика пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины, как одно из предупреждений противоправного поведения детей»
Составил: Васютин Сергей Викторович социальный педагог МКОУ Отрокская СОШ

Пояснительная записка

Пропуски учебных занятий учащихся как проблема имеет особую актуальность в образовательных учреждениях. Важным шагом на пути решения проблемы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности является профилактика пропуска уроков без уважительной причины. Своевременное выявление причины пропусков учебных занятий, терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания обучающихся. Пропуски учебных занятий способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также возможному прекращению посещения несовершеннолетними образовательного учреждения. В нашей программе особое внимание уделено именно своевременному выявлению причин пропусков детьми учебных занятий и их недопущению. Причины пропусков учебных занятий могут быть разными: конфликты с учащимися класса, школы, с учителями предметниками, с родителями, неблагополучная ситуация в семье, переходный возраст, компьютерная зависимость, чувство одиночества и ненужности дома и в школе и многие другие. И когда эти причины выявлены, строится дальнейшая профилактическая работа. Поэтому в программу вовлечены все возможные ресурсы, в первую очередь кадровые, включая педагога-психолога, социального педагога, педагога дефектолога и других специалистов системы профилактики. Представленная данная профилактическая программа, как один из вариантов предупреждения пропусков учебных занятий без уважительной причины, которые способствуют совершению детьми противоправных действий.

Цель программы: устранение пропусков учебных занятий по неуважительной причине учащимися школы, снижение числа правонарушений среди детей и подростков.

Задачи:

- организовать взаимодействие субъектов социально-педагогического процесса по формированию ответственного отношения к учёбе
- организовать мониторинг пропусков занятий без уважительной причины
- выявить все возможные причины (ситуации), по которым возникают пропуски занятий школьниками
- скорректировать дальнейшую работу по профилактике пропусков и правонарушений
- повысить уровень самосознания учащихся, правовой статус личности через разнообразные формы деятельности
- провести разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.

- оказать помощь в сопровождении индивидуальных образовательных программ школьников.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества пропущенных уроков без уважительной причины;
- повышение уровня успеваемости учащихся;
- снижение числа правонарушений среди детей и подростков.

Адресаты программы: учащиеся МКОУ Отрокской СОШ. *Объект:* отношение учащихся к учёбе.

Предмет: ответственное отношение школьников к посещению учебных занятий.

Программа рассчитана на 1 учебный год

Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24 июня «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г. № 120 - ФЗ
- Закон «Об образовании» РФ •

Конвенция о правах ребенка

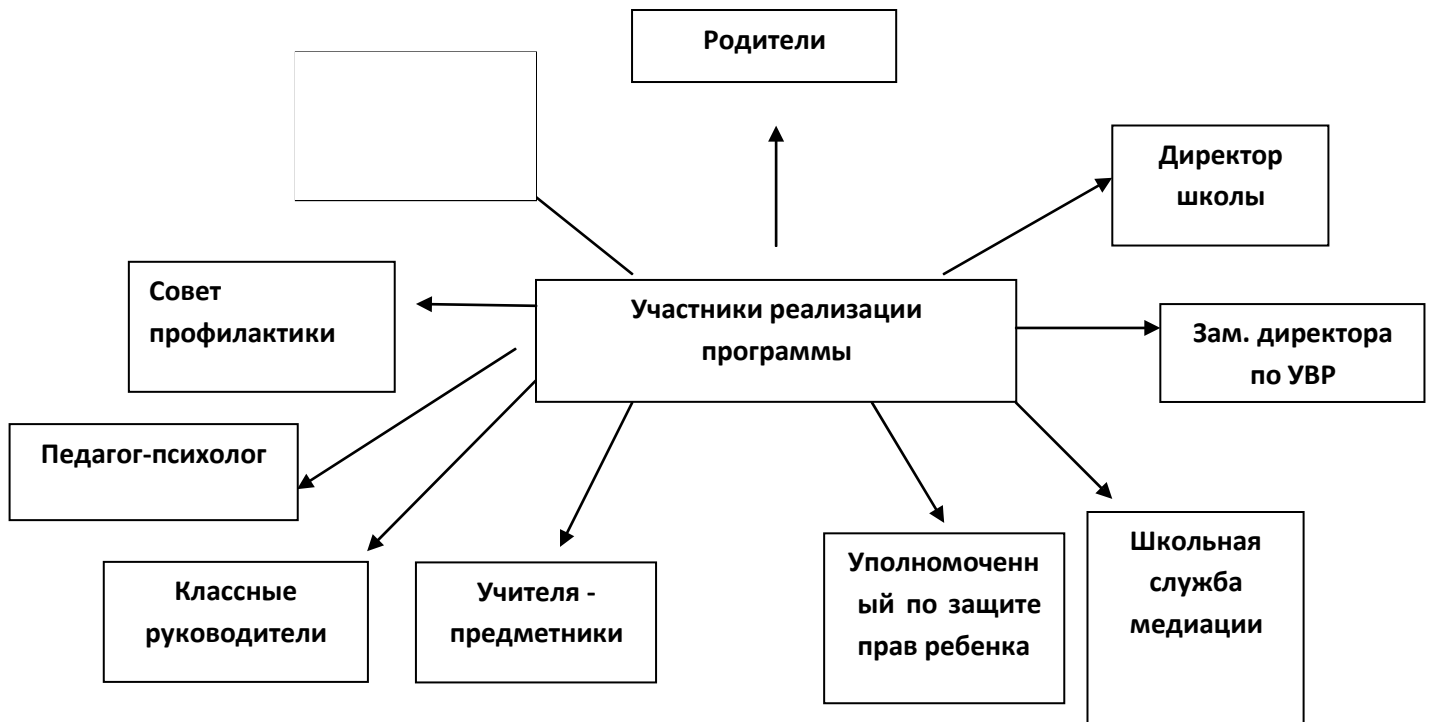
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237

Нормативно-правовые документы школьного уровня:

- Устав МКОУ Отрокской СОШ
- Локальный акт «Положение о пропусках учебных занятий учащимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению»
- Локальный акт «Положение о порядке учёте посещаемости учебных занятий учащимися в муниципальном общеобразовательном учреждении Отрокская средняя общеобразовательная школа»
- Локальный акт «Положение о ШСП».
- Локальный акт «Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета».
- Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности».

Основное содержание программы

Участниками реализации программы профилактики пропусков без уважительной причины являются все структуры образовательного процесса:



Направления деятельности программы и формы ее осуществления:

- диагностика

Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование;
- составление картотеки детей ГР и состоящих на ВШК;
- систематическое наблюдение за учащимися, контроль за посещаемостью, установление причин (ситуаций) пропусков учебных занятий учащимися;

определение круга общения подростка;

- определение круга общения подростка;

- сотрудничество

Организация взаимодействия школы с:

- КДН и ЗП Идринского района
- ПДН Идринского района
- Администрацией сельского совета;
- СДК;
- Отрокская сельская библиотека;
- КГПУ Центр семьи «Идринский»;
- Отдел опеки и попечительства Идринского района

- правовое воспитание учащихся

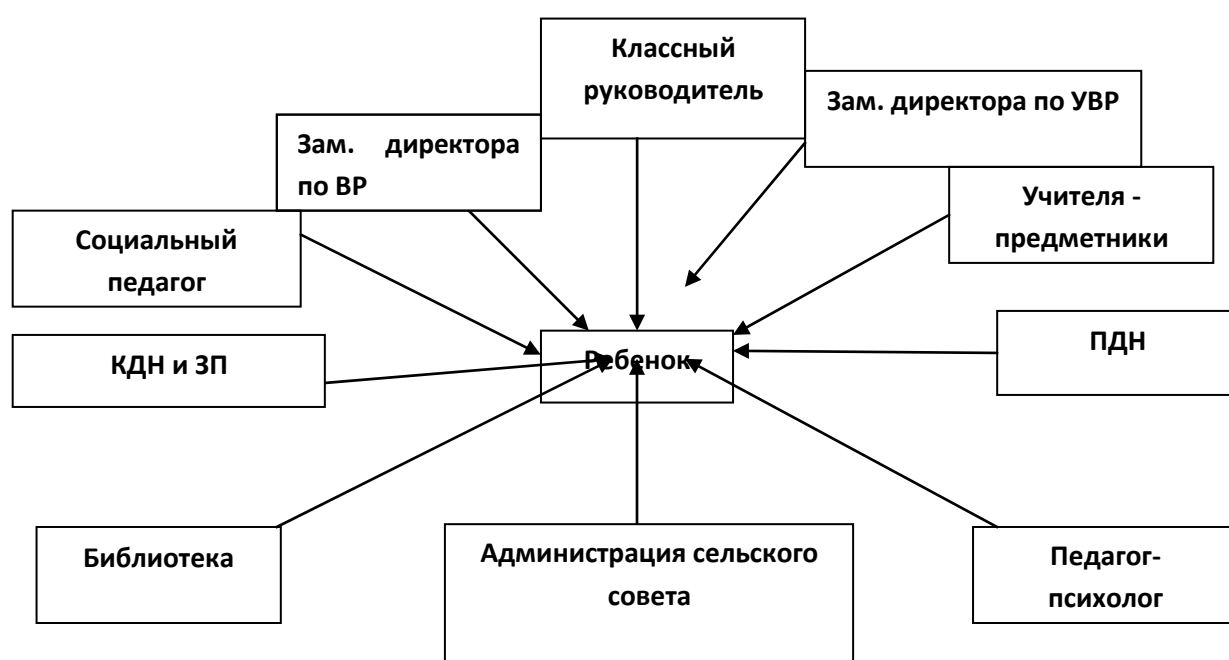
Организация занятий для детей и подростков:

- по овладению способами бесконфликтного поведения;

- приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование правового самосознания учащихся;
- **социально – педагогическое– психологическое сопровождение**

Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи. Привлечение в кружки, секции, в деятельность детских и юношеских организаций. Установление контактов и доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической действенной помощи. Ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей. Проведение профилактических бесед.

Источники воспитательного влияния на ребенка, представлены на схеме:



Координацию деятельности по реализации программы осуществляют директор школы и заместители по УВР и ВР, социальный педагог, которые контролируют работу всех участников программы, при необходимости вносят дополнения в нее, следят за ее результатами.

Основные исполнители программы:
Классный руководитель: Ведет ежедневный контроль за посещением уроков учащимися и предоставляет отчет по пропускам уроков с указанием причин отсутствия, вовлекает в кружковую деятельность, посещает обучающегося надому и предоставляет акт обследования, проводит еженедельные беседы с родителями по успеваемости и поведению обучающегося в любой форме. Кроме этих сведений, в личное дело на каждого обучающегося классный

руководитель предоставляет характеристику на учащегося, сводную ведомость по четвертям, акты рейдов. В случае необходимости приглашает обучающегося вместе с родителями на совет профилактики. Проводит мероприятия воспитательного характера с трудными обучающимися. Учителя предметники: Приглашают родителей в школу, выступают на родительских собраниях с информацией по успеваемости и поведению обучающегося на его уроке, дают рекомендации по подготовке к своему предмету. В случаях неудовлетворительной успеваемости обучающихся, подают отчет о проведенной с ними индивидуальной работе. Социальный педагог: Организует рейды по посещению обучающихся на дому, участвует в рейдах. Проводит индивидуальные беседы, консультации обучающимися и их родителями, принимает участие в работе Совета профилактики. Проводит социологические исследования, по результатам работы дает рекомендации учителям предметникам. Педагог-психолог: Проводит индивидуальную работу с учащимися, учителями предметниками, родителями (диагностика, тестирование, анкетирование, консультирование по проблемам).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Подготовительный (первое полугодие учебного года)

- Выявление обучающихся, склонных к пропускам уроков, асоциальным нормам поведения, отстающим в учебе;
- Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
- Составление банка данных обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий.

Основной (практический) (второе полугодие учебного года)

- Составление и корректировка плана профилактической работы по предупреждению пропусков уроков
- Формирование системы индивидуальной работы с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий.

Заключительный (4 четверть учебного года)

- Мониторинг профилактической работы по предупреждению пропусков уроков, анализ результатов программы.
- Создание банка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса. Освещение результатов реализации программы на сайте МКОУ Отрокская СОШ.

Учебно-тематическое планирование программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Форма отчетности
Подготовительный этап				
1	Установочное совещание всех субъектов социально-педагогического сопровождения по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий без уважительной причины, противоправного поведения учащимися школы.	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог	Протокол совещания
2	Анкетирование учащихся с целью выявления учащихся склонных к пропускам занятий без уважительной причины. Приложение 1.	Сентябрь-октябрь	социальный педагог	Анализ анкетирования
3	Мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий.	ежедневно	Классные руководители, учителя предметники, социальный педагог	Классные журналы, тетрадь – пропусков.
4	Беседы, тестирование, патронаж с целью определения всевозможных причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, все субъекты профилактики	Справки, акты материально-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних
5	Составление банка данных обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий.	Ноябрь-декабрь	социальный педагог	Учётные карты (Приложение 2)

Основной (практический) этап				
6	Заседание Совета профилактики. Составление и корректировка плана профилактической работы индивидуального сопровождения	Январь	Зам. по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	Протокол заседания
7	Составление ИОП с детьми склонными к пропускам занятий без уважительной причины	Январь	Учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ИОП
8	Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника», «Ответственность родителей за получение детьми основного общего образования» и др.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог	Протоколы родительских собраний
9	Правовой всеобуч: «Гражданин – человек свободный и ответственный».	Январь-февраль по отдельному плану	Учитель обществознания, социальный педагог, классные руководители	справки
10.	Оформление стенда: «Правовой уголок»	февраль	Социальный педагог	стенд
11.	Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к пропускам учебных занятий и с отклонениями в поведении и нравственном развитии.	В течении года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	справки
12.	Приглашение социальных служб субъектов профилактики семинары	В течении года	Все субъекты профилактики	Справки

Заключительный этап				
13.	Мониторинг профилактической работы по предупреждению пропусков уроков, анализ результатов программы.	Апрель-май	Социальный педагог	справка
14.	Создание банка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса.	май	Зам.дир. по УВР	Метод. Разработки
15.	Освещение результатов реализации программы на сайте МКОУ Отрокская СОШ.	май	Социальный педагог	Информация на сайте школы

Критерии оценки эффективности программы (в начале и послереализации программы):

1. Уровень успеваемости (мониторинг).
2. Снижение пропусков занятий (мониторинг).
3. Снижение числа правонарушений среди детей и подростков (мониторинг).

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология// Г.С. Абрамова. – Учеб.пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 672 с.
2. Алексеева, И.А. Дети риска // И.А. Алексеева. – СПб.: Питер , 2002. – 202с.
3. Выготский, Л.С. Психология детского возраста //Выготский Л.С. Психология, - М.: Экспресс, 2000. – 1008с.
4. Гуминская Л.Н. Почему подростки совершают правонарушения //Н.Л. Гуминская. – Социально педагогическая работа. – 2011. - №2 .- с.27-29
5. Ляпина, Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений//Е. Ю. Ляпина . – Волгоград: Учитель, 2007. – 231с.
6. Новик, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков /Г.И. Новик// Социальная педагогическая работа. – 2005.-№2005. – с.6-12
7. Фомин, А.Б. Ранняя профилактика детей и подростков //А. Б. Фомин. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128с.
8. Янковская, С.И. Ранняя социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних // С. И. Янковская // Социально-педагогическая. – 2008. №3 – с. 5-9

АНКЕТА

Подчеркни те ответы, которые относятся к тебе.

<p>Случалось ли так, что вы пропускали занятия по неуважительной причине?</p>	<p>Никогда. Время от времени. Часто.</p>
<p>Сколько прогулов в месяц по неуважительной причине ты считаешь нормой?</p>	<p>3 урока. 7 уроков. 10 уроков. 20 уроков. Более 20 уроков.</p>
<p>Как ты относишься к учащимся, которые часто прогуливают?</p>	<p>Негативно. Спокойно. Одобряю.</p>
<p>Дал бы ты списать свой домашнее задание активному прогульщику?</p>	<p>Никогда. Зависит от обстоятельств. Конечно, да.</p>
<p>Как ты отнесешься, если о твоих прогулах будет сообщено родителям (опекунам)?</p>	<p>Очень негативно. Мне не очень это понравится. Мне все равно.</p>
<p>Можешь ли ты прогулять первый урок(уроки) по причине желания выспаться?</p>	<p>Никогда. Иногда, по настроению. Всегда.</p>

<p>Назови причины, по которым ты совершаешь или можешь совершить прогул:</p>	<p>Я не совершаю прогулы;</p> <p>С другого населённого пункта, не всегда хочется ехать на занятия; Не нравится расписание</p> <p>(сдвоенные уроки, внезапные замены в расписании);</p>
--	--

<p>Желание выспаться; Часто нет настроения;</p> <p>Все равно не накажут; Неблагополучие в семье;</p> <p>Очень много работы по хозяйству; Плохое здоровье, часто болею;</p> <p>За компанию с одноклассниками;</p> <p>Желание побыстрей заняться другой деятельностью;</p> <p>Страх перед учебой, настроенность на неудачу, провал; Несформированность учебных навыков;</p> <p>Неразвитость внимания, мышления, воображения, памяти; Страх перед учителем,</p> <p>(обида);</p> <p>сверстников;</p> <p>Стесняюсь одноклассников, считаю себя хуже них; Плохие отношения с классным руководителем, преподавателями.</p>	<p>Непонимание</p>
---	--------------------

Другие причины: _____

АНКЕТА

1. Интересно ли тебе на уроках?
 2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
 3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
 4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
 5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
 6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
 7. Сам ли стираешь своё бельё?
 8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
 9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
 10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит класс?
 11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
 12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
 13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
 14. Куришь ли ты?
 15. Приходилось ли убежать из дома?
-

Учётная КАРТА

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НЕ ПОСЕЩАЮЩЕГО УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО НЕУВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ

Образовательное учреждение _____

I. Сведения о несовершеннолетнем:

1. Ф.И.О. (полностью) _____

2. Дата рождения (число, месяц, год) _____

3. Образовательное учреждение (последнее место учебы) _____

дата поступления _____

4. В каком классе обучается _____

5. В каком классе должен обучаться по возрасту _____

6.

Информация о пропусках	С какого времени не обучается	За отчетный период пропущено суммарно (указать количество)		дата последнего посещения занятий
		учебных дней	уроков	
1. Систематически пропускает занятия				
2. Не посещает школу				

Примечание: (заполняется одна из граф: 1 или 2)

7. Причина непосещения (подчеркнуть или дополнить) -

_____ трудности в обучении, стойкая неуспеваемость, препятствие родителей, жестокое обращение в семье, склонен к бродяжничеству,

конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, переход в новую школу, не желает учиться, иное:

8. Перечислить, в каких школах ранее обучался (название образовательного учреждения, класс)

9. На учете

(дата постановки)

II. Место проживания

1. Адрес регистрации

(телефон)

2. Адрес фактического проживания

II. Условия проживания ребенка

1. Проживает (подчеркнуть или дописать):

с родителями; с матерью или отцом; с опекуном, попечителем; с отчимом, мачехой; в приемной семье; в государственном учреждении; с другими членами семьи; с посторонними людьми;

2. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания, нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), квартира или ее часть сдается внаем,

III. Социальный статус семьи

(подчеркнуть или дописать)

Малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социально опасном положении, полная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери / отца, беженцы, вынужденные переселенцы

IV. Статус родителей

(подчеркнуть или дописать)

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать - отец), безработные (мать, отец)

V. Образ жизни родителей

(подчеркнуть или дописать)

Злоупотребляют спиртными напитками (мать, отец), наркотическими веществами (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; состоят на учете в ОВД (мать, отец), состоят на учете в КДН (мать, отец); находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие

члены семьи); не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребенке (мать, отец)

VI. Количество детей в семье

1. Количество детей до 18 лет _____

(указать годы рождения)

2. В каких учреждениях обучаются или воспитываются _____

(указать наименование учреждений) Меры, принятые образовательным учреждением,

(Обращения школы в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, в органы внутренних дел, органы здравоохранения, окружное управление образования, органы социальной защиты населения, прокуратуру.)

Руководитель учреждения (подпись) _____

М.П.