

Презентация
семинара – практикума
для педагогов
Трудности «трудного ребенка»

Подготовил: социальный педагог Васютин С.В.

Задачи семинара:

- Познакомить педагогов с системой мотивов нарушения дисциплины.
- Выявить характерные личностные особенности «трудных» детей, научить объективно описывать поведение учеников.
- Сформировать мотивацию на работу с «трудными» детьми.
 - Разработать необходимые рекомендации педагогам.

*Кто-то, когда-то, должен
ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как
нарыв.
Вот он сидит перед нами,
глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без
окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные
дети!
Просто им вовремя не помогли.*

(С. Давидович)



Трудности «трудных детей»

Девиантное поведение - это такое поведение, которое не является нарушением уголовного законодательства, то есть не является противоправным, а просто не совпадает с принятыми в обществе стандартами.

Делинквентное поведение - совокупность противоправных поступков, не подпадающих под уголовное наказание, но уже являющихся незначительным правонарушением.

3



Продолжите предложение:
«Трудный учащийся это - »

Трудный ребенок. Какой он?

Конфликтный

дерзкий

ленивый

агрессивный



Неуверенный в себе

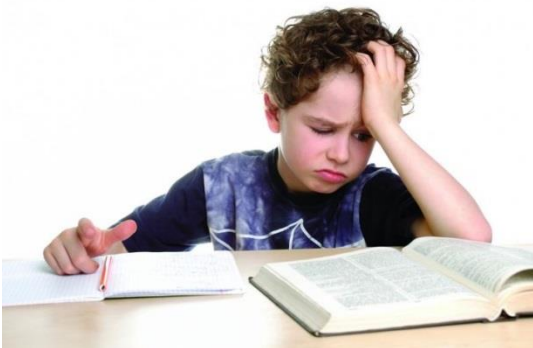
драчливый

задиристый

несамостоятельный

лживый

Составьте перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги при взаимодействии с «трудными детьми».



Типичные трудности детей с отклонением в поведении:

- Вызывающее поведение
- Вседозволенность, стремление избежать требований, правил
- Отсутствие волевого контроля, способности к самообладанию, неорганизованность, импульсивность
- Лживость
- Обидчивость, агрессивность
- Тревожность
- Низкая самооценка, переживание собственной неудачливости
- Нарушение взаимопонимания с родителями, педагогами, другими взрослыми
- Проблемные взаимоотношения со сверстниками
- Трудности в обучении
- Невыполнение домашних заданий
- Трудности в формировании жизненных ориентиров, ценностей, идеалов
- Отсутствие позитивных жизненных целей

Четыре мотива плохого поведения



Австро-американский психолог и педагог. Доктор медицины, профессор. Разработчик практической методики применения адлеровской теории индивидуальной психологии для понимания причин деструктивного поведения у детей и коррекции детского поведения без применения наказаний и вознаграждений
1897г.-1972г.

Сущность поведения

- **Привлечение внимания** - получать особое внимание
- **Власть** - «Ты мне ничего не сделаешь»
- **Мечь** - вредить в ответ на обиду
- **Избегание неудачи** - «Не буду и пробовать, всё равно ничего не получится»



Социальные причины

- **Привлечение внимания** – эмоциональная холодность родителей; акцентирование внимания родителей и педагогов на «плохое» поведение, а не хорошее; сверх любовь – «кумир семьи».
- **Власть** – мода на сильную личность, отсутствие конструктивного подчинения в окружении ребёнка.
- **Месть** – рост насилия в обществе, минимум эмоционального тепла в семье.
- **Избегание неудач** – слишком высокие требования родителей и учителей (непосильные для ребёнка).

Привлечение внимания

- **Реакция учителя:** эмоции – раздражение, негодование
- **Реакция учителя:** импульс – сделать замечание
- **Реакция ученика:** временно прекращает
- **Способы предотвращения:** учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение



Власть

- **Реакция учителя: эмоции** – гнев, негодование, может быть страх
- **Реакция учителя: импульс** – прекратить выходку с помощью физического действия
- **Реакция ученика:** прекращает выходку, когда сам решит
- **Способы предотвращения:** уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций



Месть

- **Реакция учителя:** эмоции – обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху
- **Реакция учителя:** импульс – немедленно ответить силой или уйти из ситуации
- **Реакция ученика:** прекращает выходку, когда сам решит
- **Способы предотвращения:** строить отношения с учеником по принципу заботы о нём



Избегание неудачи

- **Реакция учителя: эмоции** – профессиональная беспомощность
- **Реакция учителя: импульс** – оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
- **Реакция ученика:** попадает в зависимость и продолжает ничего не делать
- **Способы предотвращения:** поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»



Алгоритм оказания помощи «ТРУДНЫМ ДЕТЯМ»

- Изучить социальное окружение ребенка и провести социально-психологическую работу с ключевыми фигурами из значимого ближайшего окружения (с родителями, друзьями).



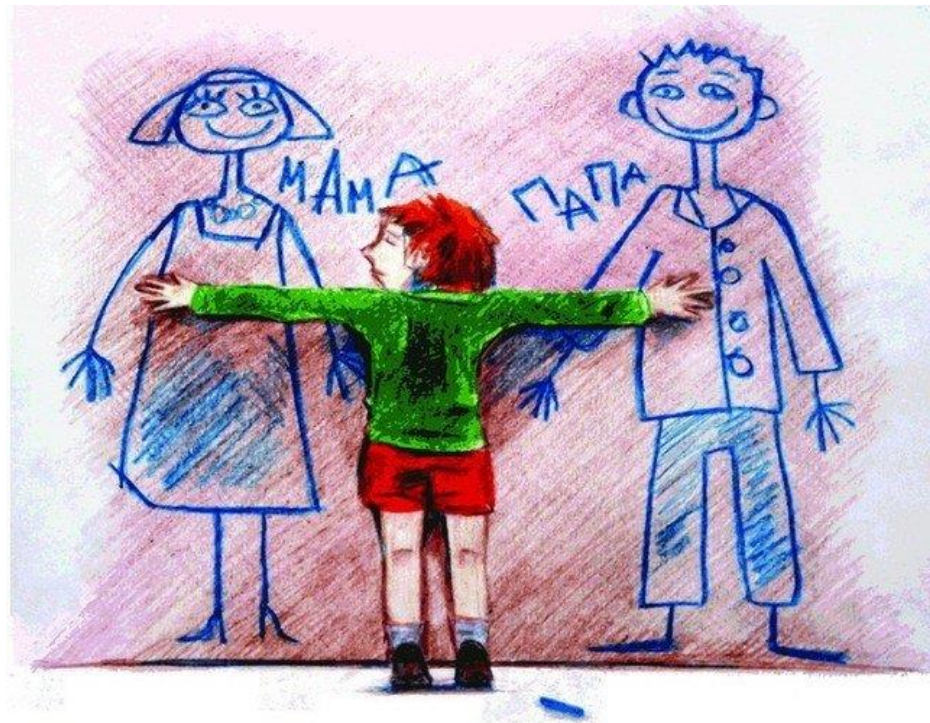
Алгоритм оказания помощи «ТРУДНЫМ ДЕТЯМ»

- Корректировать те ценности, поведение, черты характера, эмоции, которые нарушают адекватную самореализацию и социальную адаптацию ребенка. Проработка трудностей и проблем: поведенческих, информационных, эмоциональных, характерологических.



Алгоритм оказания помощи «ТРУДНЫМ ДЕТЯМ»

- Создать оптимальную модель взаимодействия с ребенком.



Задача:

Найти методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи «трудному ребенку».

Что нужно делать?

Как это делать?



Принципы конструктивного взаимодействия

- **Правило 1.**

Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.

- **Правило 2.**

Займитесь своими негативными эмоциями.

- **Правило 3.**

Обсудите проступок позже.

- **Правило 4.**

Позвольте ученику "сохранить лицо".

- **Правило 5.**

Демонстрируйте модели неагрессивного



Изменим свои убеждения о плохом детском поведении!

ДЕТИ ПЛОХО ВЕДУТ СЕБЯ, ПОТОМУ ЧТО:

они просто хотят внимания, они упрямы, они избалованы, они эгоистичны, они несобранны, они похожи на своих родителей, у них плохая наследственность.

ПОЭТОМУ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО СЕБЯ ВЕДЕТ – ЭТО ПЛОХОЙ РЕБЕНОК!

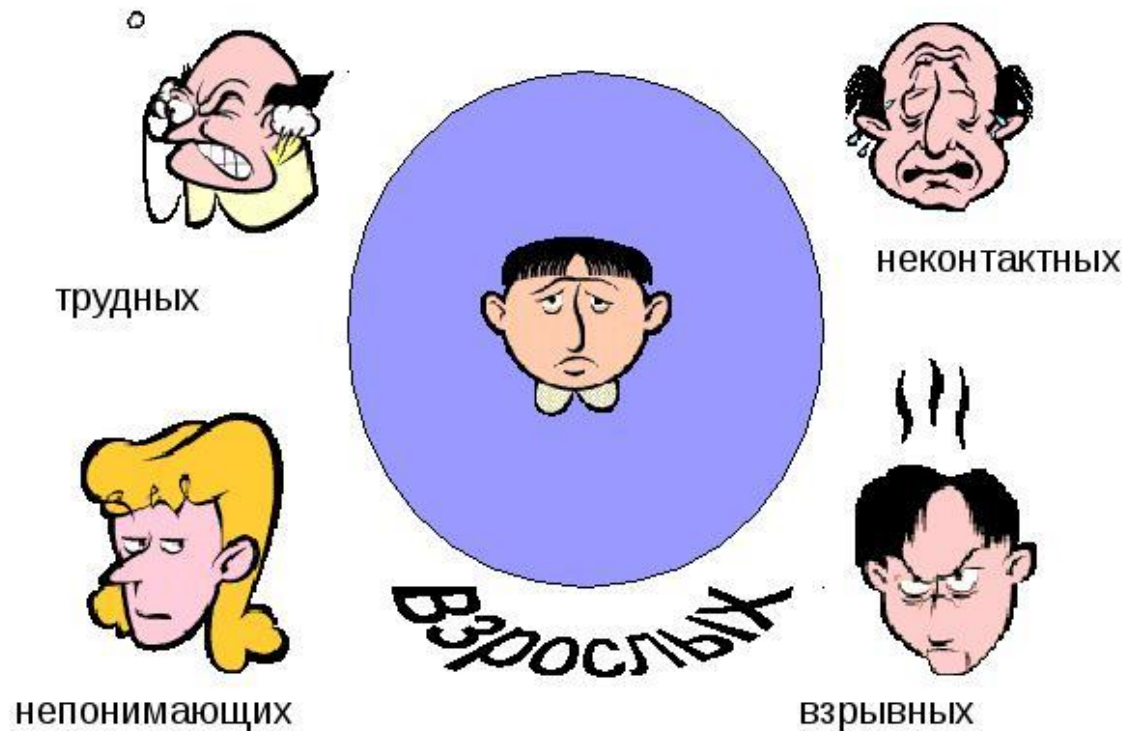
ИЛИ

ДЕТИ ПЛОХО СЕБЯ ВЕДУТ, ПОТОМУ ЧТО:

они хотят быть чьими-то, они хотят чувствовать себя сильными, они хотят чувствовать себя значимыми, они хотят чувствовать, что у них есть дом, они хотят исследовать окружающий мир и экспериментировать.

ПОЭТОМУ РЕБЕНОК, У КОТОРОГО НЕУДОВЛЕТВОРЕНА КАКАЯ-ТО ПОТРЕБНОСТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ СООБЩАЕТ НАМ ОБ ЭТОМ.

Проблема « трудных» детей всегда расположена в непосредственной близости



«Золотые правила»

Это 11 известных высказываний:

- ❖ Если ребенка критикуют, он учится осуждать*
- ❖ Если ребенка высмеивают, он учится быть робким*
- ❖ Если ребенка часто одобряют, он учится хорошо к себе относиться;*
- ❖ если ребенка хвалят, он учится оценивать*
- ❖ Если ребенка часто подбадривают, он учится уверенности в себе*
- ❖ Если ребенка часто позорят, он учится чувствовать себя виноватым*
- ❖ Если ребенок живет с чувством безопасности, он учится верить*
- ❖ Если к ребенку часто бывают снисходительны, он учится быть терпеливым*
- ❖ Если ребенку часто демонстрируют враждебность, он учится драться*
- ❖ Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, он учится находить в этом мире любовь*