

Практическая консультация для родителей: «Развитие познавательных процессов»

Задачи:

1. Ознакомить родителей с понятием «познавательные процессы», с особенностями развития познания у старших дошкольников.
2. Дать рекомендации по развитию познавательной сферы.
3. Создать условия для применения полученных знаний на практике.

Материалы: Карточки с названиями предметов, карта кабинета психолога с обозначенным местом расположения спрятанных предметов, «волшебные очки», карточки с изображением «клякс» разной формы, мешочек с мелкими предметами, цилиндрическая труба из бумаги, игра «Разрезные картинки» (из открыток).

Ход консультации:

Долгое время об умственном уровне развития судили **по количеству умений, знаний, по словарному запасу человека**. Ещё теперь некоторые родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем он больше развит. Но это не совсем так. Изменились условия жизни, в каждом доме есть телевизор, а у многих компьютер. Дети буквально купаются в потоке информации, впитывают новые слова, выражения. Словарь их резко увеличивается. Но это не значит, что такими же темпами развивается и интеллект.

Конечно, определённый кругозор, запас конкретных знаний о природе, людях, жизни необходим ребёнку, как **фундамент** - основа того, что будет освоено в школе. «Пустая голова не рассуждает, - заметил психолог П.П.Блонский, - чем больше опыта и знаний имеет голова, тем больше она способна рассуждать». Но всё же словарный запас, умения и навыки не определяют умственного развития ребёнка. Ведь чтобы успешно обучаться необходимо уметь сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. То есть требуются достаточно развитые **познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение**.

Об этих познавательных процессах сегодня пойдёт речь на консультации. **Развитие мышления**

В старшем дошкольном возрасте активно развивается **мышление**. Однако логическое мышление ещё недостаточно развито. Хорошего развития достигло наглядно-образное мышление (т.е. во время мыслительной операции ребёнок опирается на конкретный образ, представляет действие или предмет). На основе этого формируется наглядно-схематическое мышление. Это значит, что ребёнок понимает и использует различные схематические изображения предмета (план, чертёж), что открывает путь к обучению грамоте, математике.

Для **развития мышления** полезны различные задания, которые мы сейчас выполним.

Задание «Сравнение двух предметов» (родителям выдаются карточки, на которых написаны названия двух предметов).

Необходимо найти сходство и различие:

У двух предметов - *мяч и воздушный шар*;

У двух явлений - *дождь и град*;

У двух понятий - *город и деревня*;

У двух профессий – *доктор и сантехник* и т.д.

Выполняя это упражнения, дети, как правило, сначала устанавливают различие, потом находят сходство.

Задание «Назови одним словом».

Родителям предлагается назвать предметы одним словом. Сначала

подбираются простые слова, затем более сложные.

Например: *стол, стул, диван, шкаф - мебель;*

масло, молоко, колбаса, капуста - продукты;

лампа, бра, торшер, люстра - осветительные приборы;

сумка, карман, пакет, кулёк, коробка - тара, куда можно что-то положить;

штанга, скакалка, обруч, мяч - спортивный инвентарь;

сок, молоко, кисель, бензин, вода - жидкости;

греча, рис, пшено, овёс - крупы;

газета, книга, плакат, календарь, альбом - изделия из бумаги.

Задание «Найди лишние предметы».

Предлагаются слова, среди которых необходимо найти лишнее:

Брюки, юбка, шапка, пиджак;

Красный, синий, тёплый, оранжевый;

Ручка, тетрадь, мяч, линейка;

Карась, щука, лещ, карп;

дверь, окно, книга, стена.

Задание «Продолжи предложение».

Сегодня скользко, поэтому...

Мальчик промочил ноги, потому что...

Цветок на окне вял, потому что ...

Птицы улетели, значит...

Сегодня выходной, поэтому...

На улице никого нет так как...

После то, как прочитали вместе с ребёнком сказку или рассказ, посмотрели фильм, проверьте, понял ли ребёнок смысл прочитанного, увиденного, спросите его мнение об этом.

Для развития схематического мышления можно предложить следующую игру.

Игра «Найди клад»

Родителям предлагается карта комнаты. На ней разными значками указаны спрятанные предметы. Каждый из участников получает карточку со значком. Необходимо найти этот значок на карте и найти предмет в комнате.

Развитие памяти

Очень большое значение для развития ребёнка имеет **память**. В дошкольном возрасте и запоминание, и воспроизведение проходит легко и быстро, но бессистемно. Ребёнок часто в памяти удерживает второстепенное, а главное забывает. Память дошкольника носит в основном произвольный характер, т.е. ребёнок запоминает быстро и легко то, что эмоционально его привлекает, а если предмет ему не интересен, то он не откладывается в памяти. Но в 4 года память приобретает элементы произвольности. То есть ребёнок уже в состоянии запомнить и вспомнить что-либо по указанию взрослого.

И здесь необходимо обратить внимание на крепкую связь памяти и мышления. Так как при запоминании и припоминании ребёнок опирается на мышление (например, если попросить ребёнка припомнить домашних животных, он начинает вспоминать, за какими животными ухаживает человек, т.е. опирается на мышление). И мышление так же опирается на память, т. е. на какой-то свой опыт, свои воспоминания.

Для **развития памяти** полезно пересказывать прочитанное, заучивать стихотворения, запоминать детали пейзажа, окружающей обстановки.

1. Полезно воспроизводить в памяти события прошедшего дня, недели.
2. Рассматривайте семейный альбом, припоминайте, где и когда происходили события, запечатлённые на фотографиях.
3. Коллекционируйте интересные события в жизни ребёнка. Это можно сделать через детские рисунки.

Для того, чтобы узнать, **какая память у вашего ребёнка** можно:

- Попросить его выполнить несколько действий подряд: встать, обойти вокруг стола, взять книгу, подойти с ней к двери, постучать в дверь, открыть её, вернуться на место.

- Спросить ребёнка с кем он живёт, что ел на завтрак, во что любит играть, попросить назвать 4 цвета, имя и фамилию.

- Повторить фразы:

Сегодня на улице много грязи и луж.

Мальчика зовут Валя, он учится во втором классе. Шура услышала свисток и увидела поезд.

Летом в лесу было много грибов и ягод.

- Повторить числа:

4-7-1; 3-8-6; 2-5-9; 3-4-1; 6-1-5-8; 7-2-9-6.

- Повторить 10 слов, не связанных между собой по смыслу.

В 5 лет ребёнок в состоянии запомнить 6 - 7 слов.

Развитие воображения

Воображение ребёнка в старшем дошкольном возрасте направлено на воссоздание объективной реальности, достраивание целостной картины мира, получение новых впечатлений. Ребёнок с помощью воображения начинает понимать схематические изображения, овладевает смыслом человеческих действий.

Большое значение приобретает познавательное воображение при рисовании, конструировании, проигрывании различных сюжетов. В воображение ребёнка начинает включаться процесс планирования.

Ребёнок может разделить свою деятельность на этапы. В старшем дошкольном возрасте ребёнок уже учитывает законы реального мира и свои знания об окружающем, его фантазии становятся более «приземлёнными», реальными. Однако в любом возрасте необходимо внимательно относиться к фантазиям ребёнка, фиксировать результаты его творчества.

Есть игры, развивающие воображение.

Игра «Волшебные очки».

Представьте, что эти очки волшебные, они видят будущее. Сейчас осень, но если надеть очки мы увидим...

(Родители одевают очки, смотрят сквозь них на какой-нибудь предмет и говорят, что видят).

Игра «Волшебные кляксы».

Ведущий показывает участникам карточки, на которых изображены кляксы. Родители придумывают, на что похожи кляксы.

Игра «Мешочек со сказкой»

В мешочке спрятаны различные предметы. Участники, поочерёдно вынимая их, придумывают сказку.

Игра «Волшебная труба».

Если посмотреть на предмет через эту волшебную трубу, он поменяет свойства, станет совсем другим.

Игра «Сказка с продолжением»

Придумай продолжение сказки: Колобок, если бы его лиса не съела... (рассказать, что произошло бы с колобком).

Полезны так же различные сюжетно-ролевые игры («В больницу», «В магазин» и др.).

Развитие внимания

Очень важную роль в процессе познания окружающего мира, усвоении новых знаний играет **внимание** дошкольника.

Внимание в старшем дошкольном возрасте становится более устойчивым. Это даёт возможность ребёнку под руководством взрослого выполнять определённую работу, даже не очень интересную. И ребёнок учится управлять своим вниманием. Однако внимание произвольное ещё недостаточно развито. Ребёнок внимателен, когда предмет ему

интересен и для сосредоточения не требуется никаких усилий. Необходимо это учитывать и поддерживать внимание, создавая зону положительных переживаний.

Так же как и память, и мышление, внимание можно тренировать.

Игры на развитие внимания:

Игра «Да» и «нет» не говори»

Ведущий задаёт вопросы, требующие однозначного ответа «да» или «нет». Играющие должны ответить на вопросы, не называя слова «да», «нет».

Игра «Да и нет наоборот»

При ответе на вопрос вместо «да» следует отвечать «нет», вместо «нет» - «да»

Игра «Что вокруг?»

Необходимо прислушаться, услышать и назвать как можно больше звуков.

Игра «Разрезные картинки».

Несколько открыток разрезаны и перемешаны. Необходимо найти свои фрагменты и составить картинку.

Развитие познавательного интереса

Но даже при условии хорошей памяти и внимания, наличия большого количества развивающих игр и игрушек, невозможно развитие интеллекта, успешное обучение ребёнка при отсутствии с его стороны **познавательного интереса**.

Ведь если познавательный интерес сформирован недостаточно, не помогут никакие нотации и поучения. Бессмысленно объяснять ребёнку, что без знаний нельзя стать ни матросом, ни поваром. Стремление к знаниям от этого не появится.

Другое дело - интересные содержательные занятия, беседы, наблюдения. Вы посадили в горшок семечко и наблюдаете день за днём за ним: как появляются листочки. Зачем они нужны? Они нужны для роста.

Разговаривая с ребёнком, раскрывая перед ним картину мира, мы развиваем любознательность, будим в ребёнке познавательный интерес. Старайтесь всегда отвечать на вопросы ребёнка. Общение с родителями огромная ценность для него.

Но, к сожалению, родители часто отмахиваются от детских вопросов: «Вырастешь - узнаешь», «Ты ещё маленький», «Ты не поймёшь». Сын пытается узнать у папы, почему плывут облака. А папа отвечает: «Смотри под ноги, а не на небо». После таких ответов желание спрашивать пропадает, и мы удивляемся: «Почему ребёнок пассивен, ничего ему не интересно?».

В связи с этим хотелось бы дать несколько советов по развитию познавательного интереса:

1. Вовлекайте ребёнка в разнообразные виды деятельности. Чем больше ребёнок познаёт, тем быстрее развивается.
2. Позволяйте ребёнку делать то, что до этого он никогда не делал, даже если не уверены в успехе.
3. Больше читайте ребёнку. Беседуйте по прочитанному. Разучивайте стихотворения, отгадывайте загадки.
4. Постарайтесь отвечать на все вопросы, которые задаёт ребёнок.

Удачи вам и терпения

