

2020г.

Мое портфолио.

Васютина Татьяна Николаевна.



Жизненное кредо: «Делай только то, что духовно поднимает тебя, и будь уверен, что этим самым ты более всего можешь быть полезен обществу».

Л.Н. Толстой

Девиз профессиональной деятельности:

Достучаться до каждого сердца

Тех, кого ты решился учить,

И откроется тайная дверца

К душам тех, кого смог полюбить!

Марк Львовский.

Общие сведения

Дата рождения: 22.01.1981 г.

Место рождения: пос. Усть-Абакан, Красноярского края.

Образование: высшее. г. Абакан. ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова.

Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии.

Специальность: «Психология».

Год окончания учебного заведения: 2012.

Стаж работы: 20 года. **Педагогический стаж:** 15 лет.

Категория: высшая.

Стаж в данном учреждении: МКОУ Отрокская СОШ - 20 лет.

Стаж в должности педагога-психолога: 15 лет.

Профессиональный путь

Трудилась и получала свой профессиональный опыт:

- МКОУ Отрокская СОШ (педагог-психолог и учитель-дефектолог) – основное место работы на данный момент.

С 2019г. Заочное обучение в магистратуре, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева» г. Красноярск, направление «Специальное (дефектологическое) образование. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Курсы повышения квалификации за последние три года



2018г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» г.Красноярск, «Организация службы медиации в образовательном учреждении» - 108ч.



2019г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» г. Красноярск, «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» - 72ч.



2020г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, «Планирование работы учителя-дефектолога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» - 72ч.



2020г. Красноярский институт повышения квалификации, г.Красноярск, «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР» - 48ч.



2020г. – Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, г. Брянск, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» - 72ч.



2020г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» - 72ч.

Нормативно-правовая документация

(ссылки на различные нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие деятельность педагога-психолога)

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Положение о психологической службе в системе народного образования

О введении должности психолога в учреждениях образования

Письмо Министерства образования РФ от 12.01.93 года № 10/32 – Т

ОБ ОТПУСКАХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК (ТРЕБОВАНИЙ)

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПОЛОЖЕНИЕ о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений

"О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ (НОРМЕ ЧАСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА СТАВКУ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ"

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ ПО СОВМЕСТИТЕЛЬСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, МЕДИЦИНСКИХ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ

О РЕЖИМЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О ВВЕДЕНИИ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Эссе педагога - психолога.

С детства мечтала стать педагогом, учить детей, но не могла определиться – чему учить? В старших классах начала увлекаться наукой - психология. Посещала кружки психологической направленности, далее сама составляла различные тесты, анкеты для сверстников. Изучала их темперамент, характер по почерку, наблюдая за ними, составляла их психологические портреты. Пыталась считывать мысли и поведение по мимике и жестам. Всегда была «жилеткой» для всех, умела слушать и слышать, бежала на помощь, не задумываясь, мне всех всегда было жалко. В итоге поступила в университет по специальности – психология. И вот я уже психолог со стажем, но продолжаю постоянно непрерывно учиться, т.к. считаю, что еще много мною не изучено. Здесь я соглашусь со словами Джорджа Бернарда Шоу «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания». Поэтому постоянно самообразовываюсь, активно участвуя в различных семинарах, форумах, методических объединениях, фестивалях, вебинарах. Накоплен большой багаж знаний, информации и методических разработок, чем всегда с радостью делюсь с коллегами. Творчески подхожу к выбору материала для занятий с моими «маленькими клиентами». В своей работе применяю различные формы, методы и новые технологии, подстраиваясь под ситуацию, под запрос. Я уверена в своем призвании и способностях. Обладаю духовно-нравственными качествами. Вызываю доверие у людей, т.к. постоянно имею различные запросы на консультации. Клиенты (дети, родители, педагоги, пациенты) после консультации уходят полностью удовлетворенные, либо с повышенной личной ответственностью за ход их собственной жизни или жизни близких людей, с достижением гармонии с собой или окружающим миром, задумываясь о своих дальнейших действиях и поступках. Можно далее продолжить строками поэта:

Души твоей путеводитель,

Я лишь подсказка – не ответ,

Дорожный знак, ограничитель

Твоих ошибок, друг побед!

Сама же веду активный образ жизни, коммуникабельна, мобильна. Люблю жизнь и наслаждаюсь каждым прожитым днем. Верю в то, что все, что не делается только к лучшему и уверена - неразрешимых ситуаций нет! И если вдруг рушатся все мои планы, то я твердо знаю, что если не будет так, как мне нужно, значит будет еще лучше!

Свое эссе закончу словами Ш.А. Амонашвили «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через нее самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу».



Программно-методическое обеспечение

Диагностические и методические пособия:

В своей работе использую множество различных пособий, исходя из запроса, проблемы, диагноза, возраста, рекомендаций и т.п. Чаще всего предпочитаю работать с такими пособиями, как: диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; пособие по определению готовности детей к обучению в школе; дневник профессионального самоопределения старшеклассника.

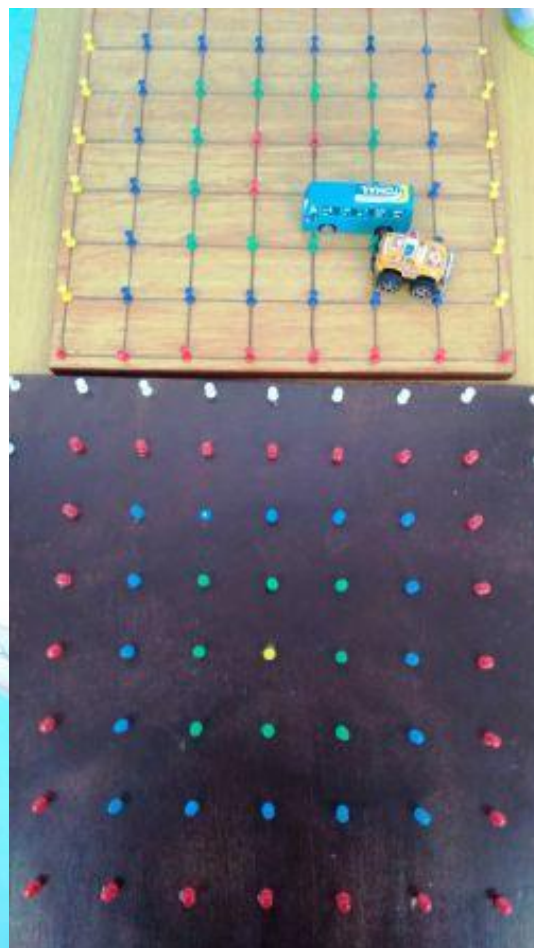


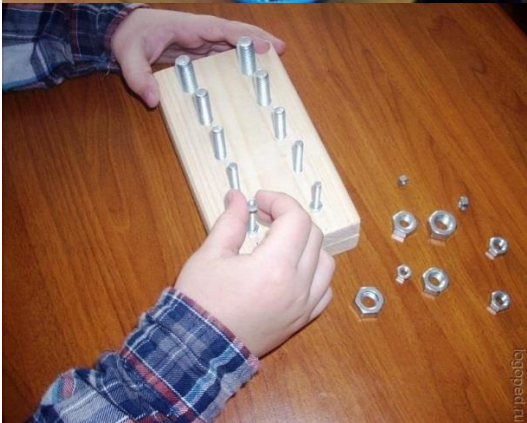
Кабинет педагога-психолога, который оформлен своими руками, распределен на зоны. В зоне коррекционно-развивающей работы имеется вся необходимая методическая литература, используемая в работе психолога.



Дидактические пособия

Также имеются все необходимые дидактические материалы, развивающие игры, пособия, некоторые из них изготовлены своими руками педагогом-психологом, либо детьми на уроках технологии и успешно используются на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога.







Имеется релаксационный уголок и зона игровой терапии, в которой также проводятся занятия на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.



Кабинет педагога-психолога (учебная зона)



Подробное оснащение кабинета описано в паспорте кабинета педагога-психолога, см в приложении.

Электронные образовательные ресурсы

Использую в своей работе электронные образовательные ресурсы представленные на CD из серии «В помощь школьному психологу».

Часто на занятиях с детьми использую аудио записи релаксационной музыки.

Интернет-ресурсы считаю необходимыми для использования в работе любого педагога. Сама же в своей работе использую интернет-ресурсы для самообразования, обращая за необходимой информацией в электронные библиотеки по психологии, читаю электронные газеты и журналы, такие как: «Школьный психолог» и «Вопросы психологии». Для проведения диагностики применяю онлайн-тесты, на коррекционно-развивающих занятиях, тренингах или беседах с подростками использую тематические видеоролики. Использую в своей работе из интернет-сети материалы различных видов терапии: песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии. На основе обучающих мастер-классов применяю солевую и пластилиновую терапию, успешно используя последнюю в консультировании.



Коррекционно-развивающая работа

Данное направление в моей работе осуществляется через индивидуальные и групповые занятия. Работа направлена на создание психолого-педагогических условий для развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся и оказание им индивидуальной помощи по выявленным проблемам. Много времени здесь уделяю учащимся с особыми образовательными потребностями, нуждающимся в коррекционных занятиях на формирование и коррекцию познавательной или эмоционально-волевой сферы. При разработке и составлении коррекционно-развивающих программ использую задания таких авторов, как: Холодова О., Локалова Н.П., Завьялова, Стародубцева, Сиротюк А.Л., Зубарева Л.В., Истратова О.Н., Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Коробкина С.А., Хохлов С.И., Хабарова И.В., Обозов Н.Н., Ежова Н.Н. и мн.др. Занимаясь коррекционно-развивающей деятельностью, определяю цель, которая ориентирована на развитие, формирование или коррекцию высших психических функций и коррекцию имеющихся психических отклонений у учащихся. Задачи ставлю исходя из цели коррекционно-развивающего воздействия. Формы, методы и приемы работы определяю с учетом индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и резервов развития детей. Для каждой группы учащихся мною создан раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы психокоррекционных занятий.

В своей педагогической деятельности применяю здоровьесберегающие техники. На занятиях присутствуют эмоциональные разрядки, чередование позы с учётом видов деятельности, провожу упражнения для глаз, спины, пальцев рук, использую элементы цветотерапии. На занятиях использую и адаптирую методики КСО, методика взаимотренажа и методика взаимообмен заданиями.

Достижениями считаю положительную динамику у учащихся в развитии и коррекции психического и личностного развития, а также динамику их

образовательных достижений, о чем свидетельствует успешное освоение образовательных программ.



Научно-методическая деятельность

Методическая деятельность представляет собой просвещение участников образовательного процесса. Накопленные мною психологические методические материалы, такие как: коррекционные программы развития на учащихся с подборками упражнений, различные диагностические тестовые материалы, тематические пособия по консультативной деятельности, программы тренингов и многое другое успешно реализуются педагогами района и края. Благодаря чему формируется психологическая компетентность и развивается способность к рефлексии.

Последний год работаю над методической темой: «Формирование универсальных учебных действий на психологических занятиях в условиях введения ФГОС», которая успешно реализуется в работе, о чем свидетельствует положительная динамика ориентации учащихся в различных предметных областях познания и мотивация к обучению.

Составляю и реализую программы социально-психологических тренингов в соответствии с условиями и поставленными целями. Опубликовала в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: «Социально-психологический тренинг в образовательном учреждении». Проектирую маршрут и создаю условия для решения конкретных задач по развитию или коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся.

Занимаясь просветительской деятельностью, повышаю уровень компетентностей всех участников образовательного процесса. Грамотно и профессионально взаимодействую с педагогическими коллективами. Создаю новые и адаптирую старые методы обучения и воспитания. Приобретая знания и опыт, самосовершенствуюсь, применяя полученные знания в работе с детьми, их родителями и педагогами.

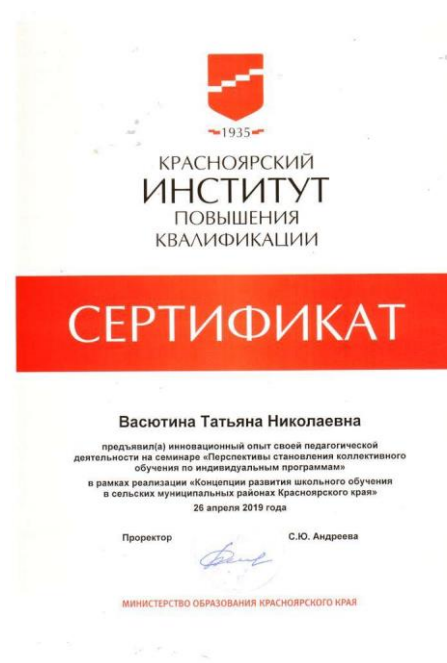
Провела на муниципальном уровне: 2017г.: обучающий семинар для педагогов психологов района по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», выступила с докладом «реализация

ФГОС НОО, ФГОС ООО, введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2018г.: семинар практикум педагогов-психологов района «Роль психолога в реализации ФГОС», 2019г.: «Познай себя»; «Снятие психоэмоционального напряжения». Предъявила инновационный опыт своей педагогической деятельности на семинаре «Перспективы становления коллективного обучения по индивидуальным программам» в рамках реализации «Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края».

Принимаю участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе проектов, разработок. Имела опыт работы в составе муниципальной экспертной группы конкурса методических разработок педагогов-психологов. Активно работаю в школьной службе примирения.

С 2015 года являюсь руководителем районного методического объединения педагогов-психологов. Все это считаю достижениями в данном направлении.

Грамоты, сертификаты тематических выступлений, мастер-классов и пр. см в приложении.



Консультативная работа

Консультативную деятельность осуществляю в виде консультации, которые провожу систематически, согласно утвержденного графика. В результате решено множество выявленных проблем за период обучения ребенка в школе. Составлены и выданы рекомендации родителям, педагогам и администрации школы. Проводятся консультации в индивидуальной и групповой форме, на семинарах, консилиумах, методических объединениях педагогов школы и района, родительских собраниях в классе и общешкольных собраниях, педагогических советах. Выступила на школьных родительских собраниях: «Компьютерные игры: возможные опасности», «Навыки сохранения зрения и его коррекция». Посредством психологического консультирования оказываю содействие педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений района по запросу. Провожу консультации в групповой форме на уровне района: на семинаре «Страх публичного выступления» (2018); на родительском собрании «Безопасность ребенка» (2018), «Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем» (2019), «Советы родителям по воспитанию детей» (2017, 2018, 2019); в индивидуальной форме «Не бойтесь быть собой» (2017), «Признаки суицидального поведения» (2018). Количество консультаций неограниченно и увеличивается с каждым годом. Предоставляю индивидуальные консультации всем участникам образовательного процесса по необходимости, никому не отказывая. Работаю с каждым на выявление проблемы и построение маршрута решения данной проблемы самим клиентом. Составляю в доступной для консультируемого форме рекомендации по вопросам устранения нарушений или снижению их интенсивности. Работаю с каждым на выявление проблемы и построение маршрута решения данной проблемы. Оформлен в школе почтовый ящик «Крик души» (принцип доверия и конфиденциальности), стенд «Советы психолога», «Уголок для родителей». При работе в данном направлении использую различные методы и методики для консультаций, например такие

как: «Проективная методика - пластилиновые фигурки в консультировании» автор методики Н. Фоминых, проективная методика «Метафорические карты». Кинезиологические упражнения, различные рисуночные тесты, беседа, интервью, наблюдение, активное и пассивное слушание, обратная связь. Постоянно занимаюсь самообразованием по изучению различных техник и методик консультирования. Принимаю участие в краевых семинарах-тренингах: «Семейное консультирование в работе психолога», «Консультирование подростков», где получаю знания и далее применяю их на практике, сертификаты, удостоверения см в приложении.

Работая с каждым клиентом для достижения поставленной цели, устанавливаю доверительный контакт, формирую задачи, нахожу доступные способы решения проблемы по итогу выхожу на положительный результат. В данной деятельности всегда строго слеую этическим нормам. Руководствуюсь в работе принципами: добровольность, безоценочность, конфиденциальность, ориентация на нормы и ценности конкретного человека и общества в целом; анонимность; включенность в процесс; разграничение личных и профессиональных отношений. Эффективностью и достижениями в своей работе по этому направлению считаю: положительные изменения в обучении, поведении, взаимоотношениях, компетентностях участников образовательного процесса/клиентов. А также увеличение числа консультаций с новыми клиентами.



Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога

Работая в данной области, применяю педагогические действия, направленные на эмоционально-личностное развитие и саморазвитие обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающими. Такое комплексное сопровождение развития учащихся, ведет к положительному результату в развитии ребенка. Результатом является успешная адаптация учащихся в классном коллективе и в школе, по результатам мониторинга школьников отмечается позитивная динамика в развитии коммуникативных УУД.

Накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети» (количество участников (из числа учащихся) олимпиад, конкурсов, фестивалей федерального, краевого и муниципального уровня по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 7%.

Я разработала и реализую программу тренингов на снижение уровня школьной тревожности (www.otridra.narod.ru). В результате проведенных тренингов наблюдается положительная динамика снижения уровня школьной тревожности. Ежегодно разрабатываю и реализую проекты по профилактике ПАВ, с которыми участвую в муниципальных и краевых конкурсах:

Год	Название	Уровень	результат
2016	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Муниципальный	I место
2017	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Муниципальный	Участие
2018	«Профилактика безнадзорности и правонарушений»	Муниципальный	II место
2019	«Профилактика ПАВ»	краевой	участие

Проводимые мероприятия в рамках реализации проектов по «Профилактике употребления психоактивных веществ» способствовали тому, что в нашем

образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, употребляющие психоактивные вещества.

Выявляю и системно развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности. Мои ученики участвовали и побеждали в олимпиадах, конкурсах в области психологи:

Год	Название	Уровень	результат
2017	Научно практическая конференция «В мир поиска в мир творчества в мир науки» проект «Радуга настроений»	муниципальный	Участие
2017	Летягинские чтения исследовательская работа	муниципальный	Победитель
2017	Конкурс рисунков «Когда я буду взрослым»	муниципальный	III место
2018	Конкурс рефератов с элементами исследования «Востребованные профессии моего района»	муниципальный	III место
2018	Летягинские чтения исследовательская работа	муниципальный	III место
2018	научно практическая конференция «В мир поиска в мир творчества в мир науки» исследовательская работа	муниципальный	I место
2018	Конкурс научно исследовательских работ «Научный конвент»	Краевой	Участие
2018	Молодежный дистанционный психологический чемпионат	Всероссийский	24 место в регионе
2019	Научно практическая конференция «В мир поиска в мир творчества в мир науки»	Муниципальный	Участие
2019	Конкурс проектно-исследовательских работ в области краеведения и экологии «Экология глазами детей»	Краевой	Участие
2019	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по психологии	Международный	II место
2019	Дистанционная олимпиада школьников «Ломоносов» по психологии	Всероссийский	участие

В рамках дополнительного образования мною разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по психологии «Мой мир» (5 класс); «Психология успеха» (6 класс), «Введение в мир профессии» (9 класс), дополнительная общеобразовательная программа по психологии «Юный психолог». Мною разработаны программы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации «Я и школа», по профилактике суицида среди учащихся «Пусть всегда будет солнце», на выявление и профилактику жестокого обращения с детьми и подростками «Нет насилию в семье!», на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся «Моя жизнь».

Ребята из НОУ под моим руководством проводят исследования в области психологии и участвуют в конкурсах исследовательских работ на муниципальном и региональном уровне.



Профилактическая деятельность

Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья учащихся в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию. Мною разработаны индивидуальные и групповые программы, которые реализуются параллельно. Каждая из них рассчитана на определенную группу учащихся, имеющие те или иные особенности в развитии. На основании диагностических исследований была выявлена группа учащихся, у которых наблюдалась неразвитость чувств и эмоций, т.е. недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера. Специально для этой группы учащихся была разработана программа коррекционно-развивающих занятий «Эмоции и чувства», направленная на развитие основных психических процессов, психологическую поддержку, социально-психологическую адаптацию ребенка в обществе. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации «Я и школа», направлена на развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов в школе. Программа по профилактике суицида среди учащихся «Пусть всегда будет солнце» направлена на профилактику и коррекцию суицидального поведения учащихся. Программа «Нет насилию в семье!» направлена на выявление и профилактику жестокого обращения с детьми и подростками и много других программ.

На протяжении всего учебного процесса создаю благоприятные условия в образовательной среде школы, содействую администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательно-воспитательного процесса. Помогаю в

приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для социализации в обществе. Оказываю помощь в определении своих возможностей, исходя из особенностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Содействую педагогическим работникам, родителям, в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

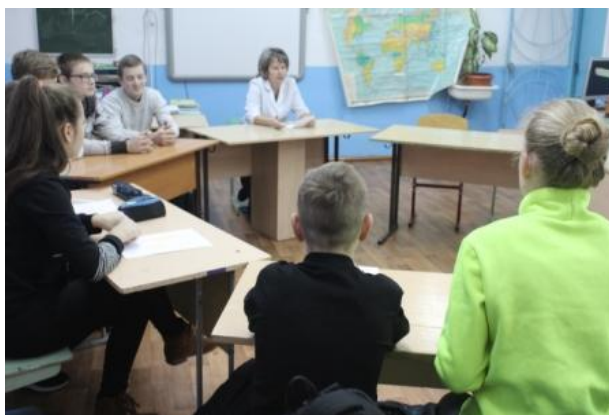
Систематически обновляю и пополняю оригинальным методическим инструментарием зоны кабинета психологической разгрузки.

В 2019 году выступила с обучающим мастер-классом на РМО педагогов-психологов, представив свой опыт работы по теме: «Использование в практике педагога-психолога на снятие стресса, дыхательные техники»; «Особенности полового воспитания несовершеннолетних в современных условиях. Формы и методы работы».

Ежегодно принимаю активное участие в Краевой акции для детей с ОВЗ «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; в «Большом родительском собрании». Ежегодно провожу мероприятие к Дню толерантности. Являюсь организатором в проведении социально-психологического тестирования с подростками на предмет раннего выявления незаконного потребления ПАВ, далее организую совместную работу по подготовке и проведении мероприятия по данной теме с медицинским работником ФАП с. Отрок, врачом наркологом КГБУЗ Идринской РБ.

Достижениями в данном направлении считаю результаты мониторинга, где прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативных умений; созданием благоприятного психологического климата, который определяется продуктивностью общения, взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Считаю также, что созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога эффективно сказывается на психологическом сопровождении участников образовательного процесса.

Несу профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.



Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование

Осваиваю нормы и эталоны профессиональной деятельности, чтобы достичь в ней мастерства. Вместе с тем, стремлюсь индивидуализировать свою деятельность, а также осознанно развиваю свою индивидуальность средствами профессии, открыта для постоянного профессионального обучения и накопления опыта. Обобщаю накопленный опыт и использую профессиональные достижения на разных уровнях. Постоянно повышаю квалификацию. На муниципальном уровне приняла участие в семинарах, семинарах-практикумах: «Организация межведомственного сопровождения индивидуальной профилактической работы семей (несовершеннолетних) группы риска, в том числе находящихся в социально опасном положении».

- «Развитие познавательных процессов как основа достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы учащихся», «Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ в практике педагога-психолога»; -«Фестиваль методических идей», мастер-класс «Основы исследовательской деятельности»; «Роль психолога в реализации ФГОС», «Разработка модели инклюзивного образования».

На региональном уровне участвовала в семинарах: -семинары-тренинги в межрайонном ресурсном центре по работе с одаренными детьми КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А. С. Пушкина» по темам: «Развитие навыков публичного выступления», «Развитие навыков публичного выступления», «Диагностика познавательной сферы», «Консультационная работа в деятельности психолога, сопровождающего развитие одаренного ребенка. г.Красноярск; по теме: «Оформление заявки на включение практики в региональный атлас образовательных практик». Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, г.Красноярск.(2018,2019г)
Участвую в профессиональных конкурсах: 2017г.- муниципальный конкурс методических разработок педагогов-психологов (I место); 2018г.- муниципальный конкурс методических разработок педагогов-психологов

(участие); 2019г.- муниципальный смотр-конкурс кабинетов педагога-психолога (II место), муниципальный конкурс педагогов «Талантливый педагог-талантливый ребенок» (III место). 2020г. – Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта» (I место).



Принимала участие по проблемам применения ювенальных (примирительных) технологий в профилактической работе с несовершеннолетними в Красноярском крае. На школьном сайте (www.otridra.narod.ru) имею свою страничку, где публикую свои статьи, рекомендации родителям, детям, педагогам по различным вопросам. Опубликовала на сайте (www.infourok.ru) методическую разработку «Конспект развивающего занятия в 1 классе», в методическом пособии АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (сборник методических материалов и статей) (Выпуск 1) «Программа по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся младшего подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Являюсь активным участником краевых и всероссийских вебинаров по темам: «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения», «Девиантное поведение детей школьного возраста. Причины и профилактика».

Достижения

- Благодарственные письма, грамоты и дипломы за участие на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, см в приложении.

