

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Отрокская средняя общеобразовательная школа

**Районный конкурс профилактических проектов, программ,  
методических разработок по профилактике безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних  
«Лучшие практики-2024г».**

**Номинация:** «Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним».

**Программа формирования социальной компетентности обучающихся:  
«Профилактика сквернословия, как способа выражения  
агрессии и девиантного поведения»**

Автор и составитель:

социальный педагог  
Васютин С.В.

педагог-психолог  
Васютина Т.Н.

Отрок, 2024

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность.**

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», КоАП РФ, Федеральной рабочей программы воспитания. Нецензурная лексика стала настоящей проблемой современного общества, бесконтрольно употребляется на различных уровнях современной коммуникации, заняла особое место в школьной среде, начиная с начальной школы, стала способом выражения агрессии и девиантного поведения. Кто то, скажет, что это дети из неблагополучных, проблемных семей, но это далеко не так. Даже самые интеллигентные родители не смогут полностью оградить ребенка от сквернословия, ведь так или иначе в жизни ему придется столкнуться с людьми разных социальных слоев.

На заседании Совета по поддержке русского языка и языков народов России Владимир Владимирович Путин заявил, что необходимо бороться с матом, нецензурной бранью, «повышая культуру языка и культуру речи». По его мнению для того, «чтобы твёрдо заявить позицию, существуют другие средства выражения, а не только нормативная лексика». Член совета Екатерина Гусева заявила о необходимости борьбы с языковой распушенностью и сквернословием, проросшем с чудовищной силой в нашем обществе среди всех возрастов. Нецензурная брань, маты, часто становятся причинами различных конфликтов между несовершеннолетними гражданами.

Поэтому *запуск* и реализация программы «Профилактика сквернословия, как способа выражения агрессии и девиантного поведения», вполне *обоснован и актуален*.

Когда в школе было проведено социологическое исследование, через анонимное анкетирование, оказалось, что более 60 % детей сквернословят независимо от того девочка или мальчик. Многие называют причиной употребление нецензурной брани, матом «подражание взрослым», СМИ и т.д., но мы видим главную проблему в другом.

**Проблема:** дети не владеют навыками самоконтроля и корректного выражения своих эмоций.

**Блок целей** программы:

*глобальная*—формирование негативного отношения к нецензурной лексике;

*конкретная*—обучить детей навыкам самоконтроля и корректного выражения своих эмоций.

**Задачи** прописаны в плане реализации на каждое запланированное мероприятие.

**Целевая группа:** обучающиеся 5-11 классов, дети которые сквернословят.

**Ресурсы:** кадровые (педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, родители, сотрудники ПДН).

**Культурные основания программы (используемые методики, технологии):** программа реализуется через участие в тренингах, «Кругах сообщества», с применением медиативных техник, методов направленных на развитие социальной перцепции, методики: «Вопрос — ответ», «Дебаты», проблемно-ценностных дискуссий, оформляются информационные стенды, буклеты. Мероприятия программы реализовываются по сформированным возрастным подгруппам.

**Сроки:** программа экспериментально внедряется с октября по декабрь 2024 года.

**Этапы и алгоритм реализации практики:**

**I этап** (с 01.10 – 20.10.2024г) – подготовительный (выявление проблемы, анкетирование, опрос).

**II этап** (с 21.10. – 20.12.2024г) – основной (реализация запланированных мероприятий на решение конкретных задач, ежемесячный мониторинг)

**III этап** (с 21.12. – 27.12.2024г) – заключительный (анализ, диагностика, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, подведение итогов реализации программы).

**Критерии оценки:** программа предусматривает *диагностику* и *ежемесячный мониторинг* отслеживания результативности реализации запланированных мероприятий, через наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование.

**Ожидаемый результат:** снижение случаев употребления ненормативной лексики, сквернословия, матов, как способа выражения агрессии и девиантного поведения. Дети овладеют навыками самоконтроля и корректного выражения своих эмоций. Пополнение информационно-методического материала МКОУ Отрокская СОШ.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что занятия, мероприятия, предусмотренные программой, являются социальным практикумом для ее адресатов, дают возможность получить знания, умения и навыки, представляющие практическую ценность для жизни в социуме.

## План реализации программы

Задачи	Форма реализации	Инструменты (способы, приёмы, методики и т.д.)	Партнёры, ответственные	Сроки	Результаты
Выявить уровень способности самоконтроля, умения контролировать свои эмоции.	Анонимное анкетирование «Моя эмоциональная сфера»	Анализ	Классные руководители, социальный педагог	14.10-20.10.2024г.	Проведено анкетирование обучающихся, сделан анализ
Обеспечить учащихся и родителей информационно - просветительскими материалами по профилактике сквернословия	Классные часы, родительские собрания, информационные стенды, буклеты.	Консультирование, беседы	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	21.10.-24.10.2024г	Умение владеть информацией. Информатизация учащихся и родителей
Снять эмоциональную напряжённость воспитанников	«Круги сообщества»	Технология восстановительной медиации умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу.	Социальный педагог, педагог – психолог	Один раз в неделю, каждую пятницу.	Умение детей высказываться, высвободиться от негативных эмоций.
Разъяснить законодательство об административных наказаниях за сквернословие родителей и их детей	Родительское собрание. Групповая, индивидуальная	Консультирование, беседа	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители	30.10.2024г	Развитие гражданско-правовой ответственности учащихся и родителей

Развить умение формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, вести полемику, планировать сотрудничество	Коммуникативный тренинг «Дискуссия»	Проблемно-ценностная дискуссия.	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	07.11-08.11.2024г	Умение обучающихся работать в группе. Совершенствование взаимопонимания на невербальном уровне. Умение планировать сотрудничество со взрослыми и сверстниками
Повысить эффективность взаимодействия в общении с другими людьми	Коммуникативное тренинговое занятие «Диспут»	Методы направленные на развитие социальной перцепции	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	18.11. – 19.11.2024г	Умение работать в команде, умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу.
Сформировать негативное отношение к ненормативной лексике	Круглый стол. «Сквернословие и способы его искоренения»	Методика «вопрос — ответ». Дебаты.	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	25.11.-27.11.2024г	Умение обучающихся общаться и ставить проблему. Умение работать в группе
Развить способность контролировать своё настроение, самочувствие, работоспособность.	Тренинговое занятие «Регуляция эмоционального состояния».	Медитативные техники	Педагог – психолог, социальный педагог,	16.12.-20.12.2024г	Умение избавляться от излишнего психического напряжения и стрессовых состояний, навыки ауто-суггестии, способы саморегуляции
Провести анализ работы по профилактике сквернословия, как способа выражения агрессии и девиантного поведения	Смешанная	Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование.	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	21.12. – 27.12.2024г	Составление информационно-аналитического отчета по итогам работы за полугодие.

### **Список литературы:**

1. Словарь В. И. Даля
2. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М: Изд-во "Наука", 1983. - 370 с.
3. Восстановительные технологии: «круги сообществ» <https://ppt-online.org/341847>
4. Эмото Масару. Послания воды: Тайные коды кристаллов льда. Перев. с англ. -М: ООО Издательский дом «София», 2005. -96 с.
5. Ладыженская Б.Я. Особенности организации устной спонтанной речи (вставные элементы в речевом потоке). дис. канд. наук. – М., 1985.
6. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1987.
7. Ильясов Ф.Н. Мат в три хода, Человек. 1990. №3. С. 198-204.
8. Андросова Ю. Вирус сквернословия // Школьный психолог. – 2008 - № 20.
9. Виноградов С. Сквернословие. // Наука и жизнь — 1993 - № 4.
10. Кравцова М. Плохие слова // Школьный психолог. – 2004 – № 15.
11. Конституция РФ
12. КоАП РФ
13. Ф.З. от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»