

Конспект индивидуального логопедического занятия «Этап постановки звука [Ш]»

Возраст: 6 лет

Тема: звук [Ш].

Этап: постановка звука [Ш].

Цель: формировать правильное произношение звука [Ш]

Оборудование: настольное зеркало, карточки с буквами, картинки с разными животными (медведь, лиса, змея, еж, коза), мягкая игрушка Змейка, кусочки ваты на нитке, картинки для артикуляционной гимнастики, воздушные шары.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную моторику, через артикуляционную гимнастику для губ и языка.
2. Развивать правильное речевое дыхание, с помощью игры «футбол»
3. Вызвать изолированное произношение звука [Ш], через игры «Как шипит змея», «Шумит лес», «Воздушный шар», «Договори слово».
4. Развивать фонематический слух с помощью игры «поймай звук Ш»

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитать усидчивость и внимание при выполнении заданий

Коррекционно-образовательные:

1. Уточнение акустического и произносительного образа звука [Ш];

Ход занятия:

1. Организационный момент	Логопед: Здравствуй! Я рада тебя видеть! Как твои дела? Как настроение? Сядь удобно, спинку не забывай держать прямо. Начинаем наше занятие!
2. Постановка цели занятия.	Логопед: Сегодня мы с тобой будем учиться правильно и красиво произносить звук [Ш]. А поможет нам наша гостья Змейка. Послушай, как она шипит: ш-ш-ш.
3. Артикуляционная гимнастика	Логопед: Сейчас мы будем выполнять гимнастику для языка и губ. Ты очень хорошо знаешь все эти упражнения, мы с тобой их вместе повторим. Если что-то не вспомнишь, то посмотри, как я буду выполнять упражнения и повторяй за мной. Будь внимателен, и старайся не делать ошибок! 1. Бегемотики Давай покажем, как бегемотики рот широк открывают. Открой рот как можно шире и удерживай его в таком положении на счет от одного до пяти, потом закрой рот. Повтори три-четыре раза.

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот:
Отдыхает бегемот.

2. Окошко

Вытяни губы вперед и сделай их похожими на квадратик. Углы губ не должны соприкасаться.

Рот приоткрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубки рядышком стоят
И в окошечко глядят.

3. Месим тесто

Давай покажем, как готовят тесто для блинов и пирогов: улыбнись, открой рот и покусай язык зубами: ТА-ТА-ТА-ТА....., пошлепай язык губами: ПЯ-ПЯ-ПЯ....

4. Парус

Покажи, какой бывает парус. Улыбнись, широко открой рот, язык подними вверх и кончик прижми к верхним «бугоркам» за верхними зубами. Удерживай язык в таком положении на счет восемь-десять. Повтори два-три раза.

Лодочка под парусом по реке плывёт,
На прогулку лодочка малышей везёт.

5. Вкусное варенье

Представь, что ты ешь варенье и испачкал губы. Надо их аккуратно облизать. Улыбнись, открой рот, не закрывая рот «слизывай» варенье с верхней губы. Старайся не поддерживать язык нижней губой.

Блин мы ели с наслаждением-
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.

6. Чашечка.

Давай превратим язычок в чашку. Улыбнись, открой рот, высуну

	<p>язычок и тяни его к носу. Старайся, чтобы бока языка были подняты, не поддерживай его верхней губой. Удерживай язычок в таком положении под счет до пяти-десяти. Повтори три-четыре раза.</p> <p>Вкусных мы блинов поели, Выпить чаю захотели. Язычок мы к носу тянем, Чашку с чаем представляем.</p> <p>Логопед: Всё мы выполнили все упражнения. Ты справился, сделал всё правильно! Молодец!</p>
<p>4. Формирование сильной направленной длительной плавной ротовой воздушной струи</p>	<p><i>1. Упражнение «Фокусник».</i></p> <p>Логопед: Давай ты мне сейчас покажешь фокусы.</p> <p><i>(Логопед предлагает ребенку ватный шарик диаметром 2-2,5 см, прикрепленный на нитку длиной 10-12 см).</i></p> <p>Держи шарик перед губами. - Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Вытяни губы трубочкой. Легко подуй на шарик. Смотри, как красиво шарик отлетел от твоих губ.</p> <p>Держи шарик у носа. Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Подними язык в форме чашечки к верхней губе. Подуй на кончик языка, шарик отлетел вверх.</p> <p><i>2. Упражнение «Футбол»</i></p> <p>(Нужно забить мяч в ворота. Также подними язычок в форме чашечки к верхней губе, дуй на кончик языка и забивай мяч в ворота)</p>
<p>5. Постановка звука [Ш] с опорой на правильную артикуляцию.</p>	<p>В каком положении находятся губы? зубы? язык? Где находятся края языка? Губы “окошечком”, зубы “заборчиком с окошечком”, язык поднят вверх, боковые края прижаты к коренным зубам, теплый воздух выходит по «середине» языка.</p> <p>Ребенок поднимает язык в «чашечку». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Вырабатываем длительную воздушную струю. Получается звук [Ш]. Обрати внимание, что воздух идет теплый посередине «чашечки».</p> <p>Логопед: Давай с тобой ещё раз вспомним упражнение «Чашечка». Молодец! Вот у тебя получилась «Чашечка».</p> <p>- Теперь отдохни! (После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память).</p> <p>- Давай ещё раз повторим! Молодец! Ты такой старательный!</p>

<p>6. Изолированное произношение звука [Ш]</p>	<p>Логопед: А теперь мы с тобой поиграем.</p> <p>1.Игра «Как шипит змея» Маша пошла в лес, собирать грибы. Бродила по лесу заглядывала под листочки и кустики. И вдруг на камне, который пригревало солнышко, увидела змею. Маша с ней поздоровалась, а змея ей в ответ зашипела: «ш - ш - ш - ш». Девочка спросила, как у нее дела, а змея опять: «ш-ш-ш-ш». Маша тоже ей сказала «ш-ш-ш-ш» и змея уползла, шипя на ходу «ш-ш-ш-ш».</p> <p>Маша не испугалась змеи, а весело зашагала по лесу, повторяя, как шипит змея: «ш-ш-ш-ш-ш».</p> <p>Вспомни, как шипела змея в лесу. Я буду показывать тебе картинки, а ты когда увидишь змею, шипи как она (взрослый показывает ребенку картинки с разными животными, а ребенок говорит ш-ш-ш-ш-ш, когда увидит змею). Например: медведь, лиса, змея (ш-ш-ш-ш), еж, ворона, змея (ш-ш-ш-ш), змея (ш-ш-ш-ш) и т.д.</p> <p>2.Игра «Шумит лес»</p> <p>Вспомните с ребенком, как вы ходили летом в лес (парк) и видели там высокие деревья, у них зеленые верхушки, веточки и много листочков. Начинает дуть ветер и колыхает верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш-ш-ш-ш.</p> <p>Встаньте и поднимите руки вверх, руки - это веточки деревьев. Качайте руками из стороны в сторону сначала медленно (дует легкий ветерок) и тихо говорите ш-ш-ш-ш-ш, потом сильнее качайте руками (подул сильный ветер) и громче говорите ш-ш-ш-ш.</p> <p>3. Игра «Договори слово»</p> <p>Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук.</p> <p>Например: Каранда...(Ш), малы...(Ш), шала...(Ш), ланды...(Ш)</p>
<p>7. Работа по формированию фонематического слуха</p>	<p>Логопед: Давай поиграем в игру. Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Ш]. Готов? Слушай внимательно.</p> <p><i>Слоги:</i> ТА-ША-ЛА-НА ПО-РО-ШО-СО МЕ-ШЕ-ГЕ-СЕ ШУ-ТУ-ДУ-ВУ СЫ-ПЫ-ШЫ-ЗЫ НЭ-ПЭ-КЭ-ШЭ</p> <p>Логопед: А сейчас мы поиграем с тобой немного по-другому. Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Ш] .</p> <p style="text-align: center;"><i>« стол – миШка – коШка – весна – муха – Шапка – снег – ШиШка».</i></p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Логопед: Дома ты с мамой или папой обязательно повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: Бегемотики, Окошко, Месим тесто, Парус, Вкусное варенье, Чашечка.</p> <p>А также выполни задание в тетради на звук «Ш».</p>

9. Рефлексия	<p>1. Скажи, пожалуйста, тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?</p> <p>2. Какой звук мы сегодня учились произносить? Давай напоследок произнесём его и вспомним его характеристику : Звук [Ш] (<i>Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»</i>).</p> <p>- Ты молодец. Сегодня ты поработал очень хорошо. Змейке тоже понравилось как ты работал и она решила подарить тебе воздушные шары.</p> <p>Спасибо, что поиграл сегодня со мной. До свидания.</p>