

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа

**Методическая разработка
«Логопедические игровые пособия»**

Составитель:
Тропина Ольга Сергеевна
учитель-логопед

с. Отрок, 2021 г.

За последние годы значительно возросло количество детей, имеющих речевые нарушения. Более того с каждым годом возрастает число практически неговорящих детей. Причины этого явления разнообразны и многочисленны: перинатальное поражение центральной нервной системы, мозговая дисфункция, гипоксия плода и многое другое.

Целый ряд причин возникает как в натальный, так и в постнатальный период. К сожалению, в специализированное дошкольное учреждение дети с речевыми нарушениями часто попадают только перед школой, в лучшем случае-после пяти лет, и самый значимый для развития ребенка возраст – до трех-пяти лет – оказывается упущенным. Таким образом, я в своей работе стараюсь охватить как можно большее количество детей. Так же перед собой ставлю задачи – тщательно и всесторонне подготовить ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- ✓ Вызвать у ребенка интерес к логопедическим занятиям;
- ✓ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ Формирование и развитие артикуляционной моторики;
- ✓ Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Артикуляционная гимнастика.



На подготовительном этапе я использую авторское игровое пособие, которое предназначено для всех возрастных групп, т. к. оно имеет доступную форму восприятия (в картинках).

Оно способствует правильной выработке полноценных артикуляционных движений.

Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

- 1) Выполняется артикуляционная гимнастика сидя перед зеркалом (допускается выполнение как индивидуально, так и в паре);
- 2) Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз.

Дыхательная гимнастика «Порхающие бабочки».



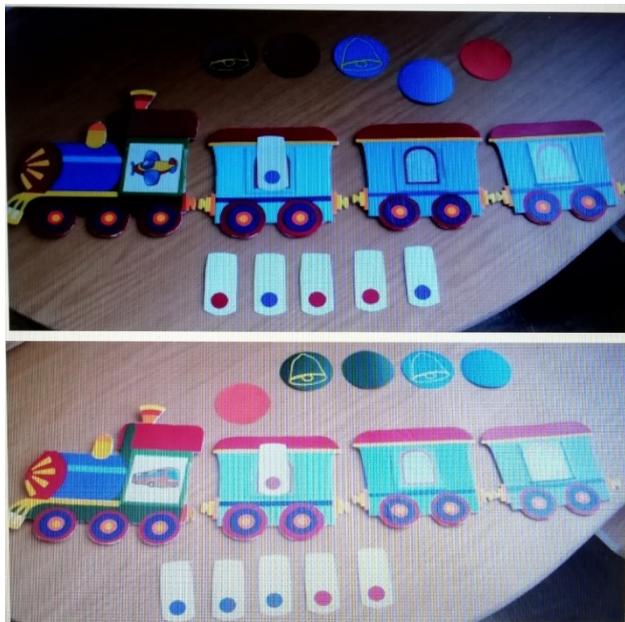
Так же в своей работе использую пособие, которое способствует укреплению губной смычки, упорядочиванию артикуляции губных и губно-зубных звуков, усилению речевого выдоха. Т. е. данное игровое пособие предназначено для выполнения дыхательной гимнастики.

Пособие состоит из полочки, на которую не подвижно прикреплен цветок и бабочка из картона, при попадании на нее воздушной струи она начинает вращаться.

Данное пособие может быть использовано детьми как младших групп, так и старших.

Игровые пособия «Паровозик» и «Цветики» могут использовать в своей работе, как логопеды, так и воспитатели, на индивидуальных занятиях и на подгрупповых, так же и в самостоятельной деятельности ребенка.

«Паровозик».



Пособие состоит из вагончиков и паровоза, карточек с обозначениями звуков (гласные и согласные), а так же тематических карточек.

Задачи ребенка в ходе игры определить:

- ✓ какой первый звук в слове;
- ✓ делить слова на слоги.

Пособие может быть использовано для занятий с детьми 4-7 лет.

Достоинства игры в том, что она может использоваться в динамическом занятии как часть задания.

Ход игры:

✓ Ребенку дается задание определить место расположения заданного звука в слове, показать это на примере вагончиков (поставить карточку с красным или синим кружком в нужное окошко).

✓ Детям дается слово, необходимо определить, сколько слогов, какой звук (гласный или согласный) в начале, в конце или середине слова. (подгрупповая игра). Дети могут встать с вагончиками в руках.

✓ Составление предложений. Детям дается задание составить правильное предложение из предложенных слов (в Маша магазин пошла).

«Цветики».



Пособие «Цветики» состоит из двух цветков, лепестки одного цветка красные, другого - синего цвета, на каждом лепестке, в центре и на листике находятся крючки, для подвешивания на них картинного материала.

Предназначено пособие для автоматизации звуков, для обучения приемам запоминания (установление ассоциаций, в том числе последовательных), для автоматизации звуков, дифференциации звуков, для развития фонематического слуха.

Задачи ребенка – в ходе игры (занятия) четко проговаривать заданный звук, уметь определять его в слове.

Пособие может быть использовано для занятий с детьми 4 -7 лет.

Ход игры:

✓ В центр цветка или на лист крепится картинка (апельсин), ребенку нужно определить какой первый звук слышит, какой этот звук (гласный, согласный). После того как ребенок все правильно назвал картинка крепится на нужный звук, и так следующая картинка.

✓ На подгрупповых занятиях дети могут соревноваться в нахождении нужного звука и буквы. На столе выкладываются картинки, дети делятся на 2 команды и начинают

играть, в конце игры каждый ребенок проговаривает свое слово, объясняет, почему так поступил.

✓ При помощи цветков отрабатываем автоматизацию звуков в слогах прямых и обратных.