

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Отрокская средняя общеобразовательная школа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный краевед»

Естественно - научное направление

Учитель:

Васютин Сергей Викторович

Отрок 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09
«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

«Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план дополнительного образования МКОУ Отрокская СОШ

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Юный краевед» имеет историко-краеведческую направленность.

Новизна данной программы заключается в том, что краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков.

Актуальность разработки данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого

потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района, края. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Программа направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Цель программы: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Возраст обучающихся.

Дети в возрасте от 11 до 16 лет участвуют в реализации данной программы.

Условия приёма обучающихся.

Принимаются дети, кому не равнодушна история своего родного края, своей малой Родины.

Формы и режим занятий: групповые занятия с детьми, индивидуальные занятия. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, выставок. Коллективный труд значительно ускоряет процесс, позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Формы работы:

- тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- художественное творчество обучающихся;
- виртуальные экскурсии по родному краю;
- беседы;
- встречи с ветеранами, Уроки мужества;
- уроки-конференции;
- просмотры и обсуждения кинофильмов;
- сбор и оформление материалов для краеведческой копилки;
- выступления по итогам проделанной работы,

- проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения (общее кол-во часов – 72 часов):

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия 40 минут.

Форма обучения очная.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении **предметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;

- знания по истории и культуре родного края;

- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, тест.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих мероприятиях школы, района, края;
- презентации проектов учащихся;

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Юный краевед»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Содержание программы

Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Кол-во час	Формы работы
Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность		10	
1-2	Цели и задачи работы курса на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MSPowerPoint	2	беседы

3-6	Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	4	проектная и исследовательская деятельность обучающихся
7-10	Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.	4	Беседы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся
Раздел II. История Красноярского края и Идринского района		20	
11-20	Изучение истории родного края. История Идринского района.	10	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки; виртуальные экскурсии по родному краю
21-22	Символика	2	
23-26	Известные люди родного края.	4	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки; виртуальные экскурсии по родному краю
27-30	Достопримечательности	4	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки;
Раздел III. Идринский район в годы Великой Отечественной войны		15	
31-32	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	2	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки; виртуальные экскурсии по родному краю
33-35	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	3	виртуальные экскурсии по родному краю, беседы
37-39	Земляки – Герои Советского Союза.	3	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки; беседы, просмотры и обсуждения кинофильмов
40-42	Героизм жителей края на фронтах войны и	3	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки;

	их вклад в победу над врагом.		просмотры и обсуждения кинофильмов
43-46	Работа над Книгой Памяти	4	
Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков		5	
47-51	Сбор материала о земляках	5	сбор и оформление материалов для краеведческой копилки;
Раздел V. Подготовка и защита проектов		18	
52-57	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ.	6	оформление материалов
58-61	Публичная защита проекта.	4	выступления по итогам проделанной работы,
62-65	Организация экскурсий.	4	
65-68	Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.	4	
69-72	резерв		

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. (10 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MSPowerPoint.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

Раздел II. История Красноярского края и Идринского района (20 часов)

Изучение истории родного края. История Идринского района. Символика (герб, флаг, гимн). Известные люди родного края, района, села. Достопримечательности края, района, села.

Раздел III. Красноярский край, Идринский район в годы Великой Отечественной войны. (15 часов).

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках.

Раздел V. Подготовка и защита проектов (18 ч.)

Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов. Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

Практических занятий – 48. Теоретических занятий – 24.

Всего: 72 часа.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения Промежуточной аттестации
	Первый год	07.09.2023	30.05.2024	36	32	Четверг 17.00-18.30	30.05.2024

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

(температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 12-17 лет).

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;
7. карта «Красноярский край в 19 веке»;
8. карта «Красноярский край в начале 20 века»;
9. карта Красноярский край в 20 веке.

Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

- Анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- тест дивергентного (творческого) мышления (Ф.Е.Вильямс);
- тест «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.);
- тест «Потребность в достижении успеха».

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов по преподаванию краеведения;
- методические рекомендации для педагогов по внеурочной деятельности
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;
- методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности;
- виртуальные экскурсии по Красноярскому краю

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения (кружка), работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальностям: учитель истории, обществознания, краеведения. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Список литературы

- Книга Памяти.
- Андюсев Б.Е. «Хозяйственно-бытовые традиции Хакасско-Минусинского края коней 19-начало 20 века»
- Красноярский край. Исторические очерки, воспоминания, материалы.
- Энциклопедия «Юг Красноярского края».
- **цифровые образовательные ресурсы;**
- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>