

Анализ обучения школьников с особыми образовательными потребностями за 2023-2024 уч.год

В МКОУ Отрокская СОШ на конец 2023-2024 учебного года обучалось 11 обучающихся по АООП.

- Обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 6 чел.
- Обучающихся по АООП (вариант 2) с интеллектуальными нарушениями на дому – 1чел. (из них 1 ребенок – инвалид)
- Обучающихся по АООП (вариант 7.1) - (3 ребенка)
- Обучающихся по АООП (вариант 8.4) – 1 чел. (из них 1 ребенок – инвалид)

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает ПМПк, в результате работы которого на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению. В 2023-2024 учебном году двое обучающихся прошли ПМПк и получили заключение.
- Ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителяпредметники отражают динамику развития детей.
- 13 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ, из них 13чел. прошли курсовую подготовку.
- В школе имеется план наращивания МТБ для детей с ОВЗ.
- В школе реализуются профили трудового обучения : слесарное и столярное дело (для мальчиков) % оснащения- 90%, для девочек (сельскохозяйственный труд) % оснащения -65%
- В школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом)
- Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед (1,3ст.), педагог-психолог-0,64ст, социальный педагог- 1 ст., учитель-дефектолог – 1,25 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку.
- % оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 100%, кабинет психолога -100%, кабинет СБО- 56%.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель- дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. При выходе учащегося из основной школы социальный педагог непосредственно оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения и в трудоустройстве. Необходимо отметить, что успешно обучаются в ПТУ -100% учащихся (по профессии «Слесарь»). Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия социально-бытовой ориентировки. Основная цель занятий СБО- практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе имеется кабинет СБО по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья активно посещают кружки, секции: Охват дополнительным образованием: 100% Обучающиеся с ограниченными возможностями принимали участие в районных, зональных конкурсах, олимпиадах:

- Районный конкурс « Я могу! Я умею!» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Районный- 2 место 2,3 место
- Зональный этап краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас -2023». Зональный- 2 место
- Краевая олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас». Краевой- участие
- Краевой конкурс «Лучший по профессии». Краевой- участие (24 б. из 29б.)
- Районный фестиваль детского творчества «Фейерверк неограниченных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья». Районный- 1 место
- Тэг-регби в рамках краевого проекта «ПСИ». Районный- 2 место (в составе команды)
- Соревнования по волейболу в рамках краевого проекта «ПСИ» «Стремительный мяч». Районный- 4 место (в составе команды)
- Соревнования по футболу в рамках краевого проекта «ПСИ» «Кожанный мяч». Районный- 1 место (в составе команды).

Для развития и социализации детей с ОВЗ, оказания консультативной помощи родителям на базе нашей школы реализуется социальный проект «Развивающее инклюзивное пространство «Детство для всех», который был поддержан Фондом президентских грантов. На данный проект выделены денежные средства для его реализации. В рамках проекта на базе нашей школы созданы четыре площадки развития:

- «Школа ремесел» - Педагог научил детей выпиливать лобзиком по внешнему контуру, шлифовать, подгонять и склеивать детали, покрывать морилкой и лакировать детали, выжигать и другим навыкам работы с древесиной. Дети на

занятиях освоили приемы геометрической резьбы по дереву, изготовили рамочки для фотографий, разделочные доски.

- «Тропинка к знаниям» - В рамках работы данной площадки педагог психолог Васютина Т.Н. проводит индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной деятельности и сенсомоторики для детей дошкольного и школьного возраста. Расширились знания у 100% детей об окружающем мире, произошло развитие ощущения, общей и мелкой моторики; У 90% детей улучшились общие способности такие как: память, мышление, внимание, воображение.

- «Веселый язычок» - учитель – логопед проводит занятия по развитию речевого дыхания, пальчиковой моторики, связной речи среди воспитанников детского сада и учащихся школы. Улучшились показатели речевой деятельности детей: -у 100% детей развита общая и мелкая моторика -у 88% детей сформировано правильное речевое дыхание - улучшились показатели фонематического слуха у 88% детей, - у 17 детей (68%) улучшились показатели словарного запаса, - показатели грамматического строя и связной речи улучшились у 15 детей дошкольного школьного возраста.

- «Наше будущее». В рамках работы данной площадки проводятся индивидуальные, групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей. Родители повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей: * познакомились с правильным выполнением артикуляционной и пальчиковой гимнастики; * поговорили о речевой подготовке детей к школе, о дополнительном образовании; * педагог-психолог рассказала о детско-родительских отношениях, о социализации и адаптации детей с ОВЗ. Для успешной социализации детей в рамках данного проекта были проведены инклюзивные мероприятия для детей с ОВЗ совместно со сверстниками нормативного развития.

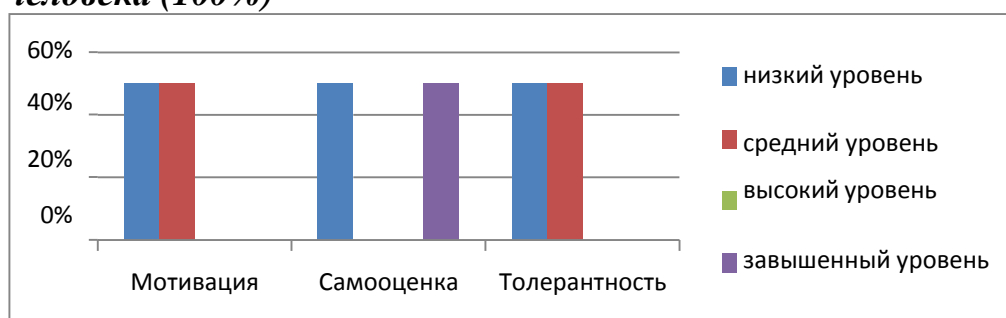
Образовательные результаты школьников с ОВЗ (предметные, личностные).

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). Достаточный уровень достижения предметных результатов, рассматривается как повышенный и не

является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно. По требованиям Стандарта к результатам освоения АООП у обучающихся по варианту 2 (умеренная умственная отсталость) – это развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач. Также достигнута в соответствии с его уровнем обучения. Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года у всех обучающихся положительный результат освоения предметных результатов, неуспевающих и не аттестованных нет. В соответствии с ФГОС ОВЗ у всех учеников сформированы базовые учебные действия. У 8 обучающихся определен минимальный уровень достижения предметных результатов, 3 обучающихся определен достаточный уровень достижения предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП:

1-4 класс - 4 человека (100%)



5-8 класс - 7 человек (100%)

Мотивация

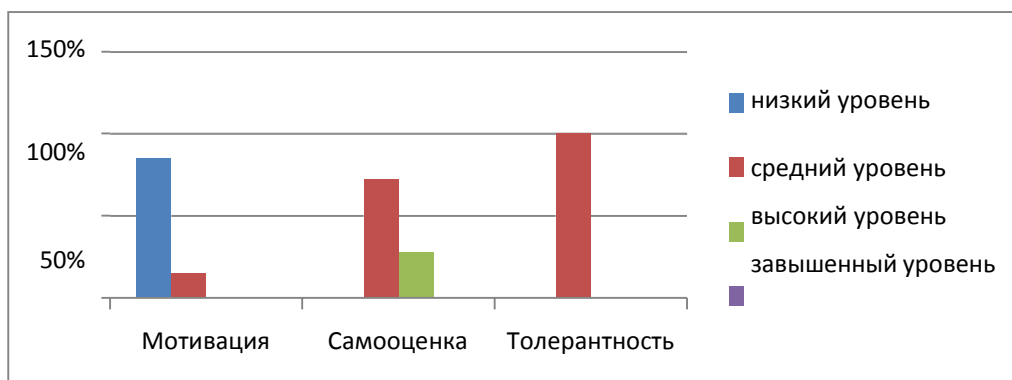
Низкий уровень – 85%
Средний уровень - 15%
Высокий уровень – 0%

Самооценка

Низкий уровень – 0%
Средний уровень - 72%
Высокий уровень – 28%
Завышенный уровень – 0%

Толерантность

Низкий уровень – 0%
Средний уровень - 100%
Высокий уровень – 0%



Информационно-профилактическая работа с детьми с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками.

В 2023-2024 учебном году информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включала:

Мотивация

Низкий уровень – 50%
Средний уровень - 50%
Высокий уровень – 0%

Самооценка

Низкий уровень – 50%
Средний уровень - 0%
Высокий уровень – 0%
Завышенный уровень – 50%

Толерантность

Низкий уровень – 50%
Средний уровень - 50%
Высокий уровень – 0%

— разъяснение и оформление информационных материалов о индивидуально-типологических особенностях различных категорий детей с ОВЗ для педагогов и родителей;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы, в первую очередь, доводится информация до родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

