

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Идринского района
МКОУ Отрокская СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №1

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Верецагина Л.В.

Приказ №207

от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 9 класс

с. Отрок 2025 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана на основе

- нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
 - Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
 - Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
 - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Отрокская СОШ
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.
Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018
- на основе учебно-методических пособий:
- Ю.Брехова, А.Амосов, Д.Завьялов «Финансовая грамотность» Методические рекомендации для учителя 10-11 классы, -М., «ВАКО» 2018г.
- Ю.Брехова, А.Амосов, Д.Завьялов «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся» 10-11 классы, -М., «ВАКО» 2018г.
- Ю.Брехова, А.Амосов, Д.Завьялов «Финансовая грамотность» Материалы для родителей, -М., «ВАКО» 2018г

-

Общая характеристика курса "Финансовая грамотность"

В 9 классе дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи: формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;

- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Описание места учебного курса "Финансовая грамотность" в учебном плане

Курс "Финансовая грамотность" изучается в 9 классе в объеме 17 часов.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание курса.

9 класс (17 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет, профицит, дефицит, личный бюджет.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Виды операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; структура бизнес-плана; основные финансовые правила ведения бизнеса; типы валют; влияние мирового валютного рынка на валютный рынок России; процедура определения курса валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способы уплаты налогов (лично и предприятием); общие принципы устройства пенсионной системы РФ; способы пенсионных накоплений

**4. Тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» с
указанием количества часов на изучение раздела/темы
9 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	4
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	3
Модуль 3	Риски в мире денег	4
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	3
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» 9класс УМК Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. на 2020-2021уч.г.

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД для уч-ся с ОВЗ	Планируемые результаты освоения программы	Вид контроля	Дата проведе ния
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи 4ч						
1	Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Деньги. Товарные и символические деньги. Частные и государственные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса и её структура. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег.		Характеризовать основные виды денег (наличные и безналичные); знать, как пользоваться дебетовой картой; определять роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики. Характеризовать инфляцию и дефляцию; устанавливать зависимость доходов от общеэкономической ситуации в стране; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять комплексный поиск информации, структурировать выводы в таблицах и схемах, формулировать аргументированное мнение, моделировать учебную ситуацию.	Опрос, сравнительная таблица Решение задач, работа с документами	

2	Какие бывают источники доходов	Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Структура доходов населения современной России.		Рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов; устанавливать зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.	Решение проблемных задач	

3	От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Человеческий капитал, факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи. Зависимость уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы.		Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов; определять влияние образования на последующую карьеру и личные доходы; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте Различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах; понимать опасность бесконтрольной траты семейных доходов для обеспечения устойчивости благосостояния; оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями	Решение проблемных задач.	
4	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета; статьи расходов и доходов		Устанавливать различия в структуре семейного бюджета в зависимости от	Решение практических задач	

	Как оптимизировать семейный бюджет.	семейного и личного бюджета. Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.		возраста членов семьи и других факторов; рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета; определять приоритетные траты, моделировать семейный бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Рассчитывать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (%); аргументировать необходимость планирования доходов и расходов семьи и своих личных; анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений.	Работа с источника-ми, решение задач.	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа)						
5	Для чего нужны финансовые Организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Финансовая организация; виды финансовых организаций; виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями. Банк. ПИФ Пенсионный фонд. Страховая компания.		Отличать инвестиции от сбережений; выяснить принципы хранения денег на банковском счете, возможные риски при сбережении и инвестировании; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи	Работа с различными источниками информации, решение практических задач	

6	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.		Определять текущие капитальные траты; аргументировать необходимость долгосрочного планирования для достижения благосостояния семьи; аккумулирования сбережения для будущих трат. Оценивать варианты решения финансовых задач; строить финансовый план.	Решение практических задач	
7	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование; нормы сбережений по этапам жизненного цикла		Определять приоритеты необходимых покупок; суммы, необходимые для крупных покупок, возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла. Составлять долгосрочный финансовый план; выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов.	Решение практических задач	
Раздел 3. Риски в мире денег (4 часа)						

8	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; виды различных особых жизненных ситуаций Форс-мажор; способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.		Характеризовать виды различных ОЖС, выяснять изменения структуры расходов семьи при рождении детей; аргументировать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Анализировать различную информацию, формулировать аргументированную точку зрения, принимать участие в дискуссии.	Опрос, таблица «Виды ОСЖ»	
9	Чем поможет страхование	Страхование; виды страхования и страховых продуктов.		Характеризовать виды страхования и страховых продуктов, определять роль страхования в ОЖС, анализировать различную информацию, участвовать в дискуссии	Опрос, решение познавательных задач	
10	Какие бывают финансовые риски	Финансовые риски; виды рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; способы сокращения финансовых рисков.		Характеризовать финансовые риски способы их сокращения, выяснять виды финансовых рисков; определять особенности финансового мошенничества. Анализировать источники, формулировать аргументированное мнение, участвовать в дискуссии	Опрос, решение познавательных задач	
11	Что такое финансовые пирамиды					

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа)

15	Что такое налоги и зачем их платить	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы. Ответственность налогоплательщика.		Характеризовать основные виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способы уплаты налогов(лично и предприятием); рассчитывать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; определять влияние на величину подлежащих уплате налогов изменений в структуре и размерах семейных доходов и имущества	Таблица «Налоги и сборы в РФ» Опрос, решение познавательных задач	
16	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1 Пенсия, пенсионная система; пенсионные фонды.		Характеризовать общие принципы устройства пенсионной системы РФ; способы пенсионных накоплений. Осуществлять поиск актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет	Опрос, схема	

17	Защита проектов.			Получат опыт публичного выступления. Приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; ▪ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения		
----	------------------	--	--	---	--	--