

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Отрокская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на методическом заседании Протокол № 1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ Отрокская СОШ _____ Л.В. Верещагина Приказ № <u>137</u> от <u>30.08.2023г.</u>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я люблю наш русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 классов

Пугаева В.И.

ОТРОК, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я люблю русский язык» составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.);

План внеурочной деятельности МКОУ Отрокская СОШ

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Программа «Я люблю русский язык» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Описание *места* курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

Разделы программы:

1 раздел «Страна Слов».

Тема 1.*В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

Тема 2.*Чудесные превращения слов. (3ч.)*

Сказка А. Шibaева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шibaева.

Тема 3.*В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Прощание с Азбукой.

Тема 4.*К тайнам звуков и букв. (3ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 5.*Чудеса в Стране Слов. (3ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 6.*Конкурс знающих. (2ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

Тема 7.*Итоговое занятие. Необычный урок. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценировка рассказов.

2 раздел «Тайны орфографии».

Тема 1. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 2. Опасные согласные. (3 ч.)

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 3. На сцене гласные. (2 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 4. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (3ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 5. «Фонемы повелевают буквами». (2 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Память и грамотность. (2ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема 7 Где же хранятся слова? (2ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 8. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

Тема 9. Участие в олимпиаде. (1ч.)

3 раздел «Как устроен наш язык».

Тема 1. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 2. *Синонимы в русском языке* (2 ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением

А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 3.Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 4. *Крылатые слова* (3ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема5. *В стране Сочинителей.* (4ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 6. Занимательное словообразование (3ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 7. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 раздел «Я - лингвист».

Тема 1. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

Составление транскрипций.

Тема 2. Банты и шарфы. (2ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 3. Имена вещей. (2ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 4. В царстве смыслов много дорог. (3ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами.

Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 5. Многозначность слова. (3ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 6. Фразеологические обороты. (3ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 7. Словарь- грамотей. (2ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 8. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование.

1 раздел «Страна Слов» (16 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	В страну слов. Первые встречи.	2
3-5	Чудесные превращения слов.	3

6-7	В гости к Алфавиту.	2
8-10	К тайнам звуков и букв.	3
10-11	Чудеса в Стране Слов.	3
11-12	Конкурс знающих.	2
13	Необычный урок.	1
Итого 16 часов		

2-й раздел «Тайны орфографии» (18ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Меня зовут Фонема.	2
3-5	Опасные согласные	3
6-7	На сцене гласные	2
8-10	Ваши старые знакомые	3
11-12	«Фонемы повелевают буквами»	2
13-14	Память и грамотность	2
15-16	Где же хранятся слова?	2
17	Слова – «родственники»	1
18	Олимпиада.	1
итого:	18 часов	

3-4 классы

3 раздел «Как устроен наш язык» (17 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	В гостях у слов- родственников.	2
3-4	Синонимы в русском языке.	2
5-6	Слова- антонимы.	2

7-9	Крылатые слова.	3
10-13	В стране Сочинителей.	4
14-16	Занимательное словообразование.	3
17	КВН по русскому языку.	1
Итого: 17 часов		

4 раздел «Я - лингвист» (17 ч)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Звуки не буквы!	1
2-3	Банты и шарфы.	2
4-5	Имена вещей.	2
6-8	В царстве смыслов много дорог.	3
9-11	Многозначность слова.	3
12-14	Фразеологические обороты.	3
15-16	Словарь- грамотей.	2
17	КВН по русскому языку.	1
Итого 17 часов		

Календарно – тематическое планирование:

1-2 классы:

№ п/п	Тема	Кол-во	Дата проведения
1	В Страну Слов.	1	
2	Первые встречи.	1	
3	Чудесные превращения	1	
4	Чудесные превращения	1	
5	Чудесные превращения	1	
6	В гости к Алфавиту.	1	
7	В гости к алфавиту.	1	
8	К тайнам звуков и букв.	1	
9	К тайнам звуков и букв.	1	
10	К тайнам звуков и букв.	1	
11	Чудеса в стране Слов.	1	
12	Чудеса в стране Слов.	1	
13	Чудеса в стране Слов.	1	
14	Конкурс знающих. Подготовка	1	
15	Конкурс знающих.	1	
16	Необычный урок	1	
17	Меня зовут Фонема.	1	
18	Меня зовут Фонема.	1	
19	Опасные согласные.	1	
20	Опасные согласные.	1	
21	Опасные согласные.	1	
22	На сцене гласные.	1	
23	На сцене гласные.	1	

24	Ваши старые знакомые.	1	
25	Ваши старые знакомые.	1	
26	Ваши старые знакомые.	1	
27	Фонемы повелевают буквам.	1	
28	Фонемы повелевают буквам.	1	
29	Память и грамотность.	1	
30	Память и грамотность.	1	
31	Где хранятся слова?	1	
32	Где хранятся слова?	1	
33	Слова-родственники.	1	
34	Олимпиада.	1	

3-4 классы

№ п/п	Тема	Кол-во	Дата проведения
1	В гостях у слов – родственников.		
2	В гостях у слов – родственников.		
3	Синонимы в русском языке.		
4	Синонимы в русском языке.		
5	Слова – антонимы.		
6	Слова – антонимы.		
7	Крылатые слова.		
8	Крылатые слова.		
9	Крылатые слова.		
10	В стране Сочинителей.		
11	В стране Сочинителей.		
12	В стране Сочинителей.		
13	В стране Сочинителей.		
14	Занимательное словообразование.		
15	Занимательное словообразование.		
16	Занимательное словообразование.		
17	КВН по русскому языку.		
18	Звуки не буквы.		
19	Банты и шарфы.		
20	Банты и шарфы.		
21	Имена вещей.		
22	Имена вещей.		
23	В царстве смыслов много дорог.		
24	В царстве смыслов много дорог.		
25	В царстве смыслов много дорог.		
26	Многозначность слов.		
27	Многозначность слов.		
28	Многозначность слов.		
29	Фразеологические обороты.		
30	Фразеологические обороты.		
31	Фразеологические обороты.		

32	Словарь- грамотей.		
33	Словарь- грамотей.		
34	КВН по русскому языку.		

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я люблю русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
- набор ЦОР по русскому языку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
9. Журналы: “Начальная школа”.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.

