

**Анализ деятельности МКОУ Отрокская СОШ
за 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика школы.
2. Анализ деятельности, которая направлена на получение бесплатного качественного образования.
3. Реализация программы повышения качества образования
4. Реализация рабочей программы воспитания
5. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями
7. Анализ условий реализации основных образовательных программ
8. Задачи на новый учебный год.

1. Общая характеристика школы

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Отрокская средняя общеобразовательная школа. Типовое школьное здание 1992 г. постройки используется для образовательных целей. Общая площадь 2292 кв. м.

Юридический адрес: 662693 Красноярский край, Идринский р-он, с.Отрок ул. Школьная №9

Фактический адрес: 662693 Красноярский край, Идринский р-он, с.Отрок ул. Школьная №9

Телефон/ факс _91-3-36 код 8 (391-35)

Сайт школы: <http://www.otridra.narod.ru>

E-mail: otridra15@rambler.ru

Основным видом деятельности МКОУ Отрокская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренная, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицензия: Регистрационный № 6211-л, серия А № 000913 от 02 ноября 2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА № 000087, регистрационный № 3037 от 11 мая 2012 года, служба по контролю в области образования Красноярского края.

МКОУ Отрокская СОШ (далее – Школа) расположена в 35 километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отопление

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ Отрокская СОШ

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей естественно-математического цикла и технологии
- МО гуманитарно-эстетического и спортивного цикла
- ШМО классных руководителей.

В школе есть Совет старшеклассников. Полномочия и компетенция Совета обучающихся устанавливается «Положением о Совете старшеклассников».

Школьный сайт соответствует требованиям Правил размещения на официальном сайте образовательной организации.

МКОУ Отрокская СОШ тесно сотрудничает с СДК, с Межпоселенческой клубной системой Идринского района.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 662680, Россия, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Мира, 16.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на русском языке.

2. Анализ деятельности, которая направлена на получение бесплатного качественного образования

В 2022/23 учебном году в МКОУ Отрокская СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
 - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
 - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.
- Основные образовательные программы:
- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ Отрокская СОШ
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ Отрокская СОШ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ Отрокская СОШ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МКОУ Отрокская СОШ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ Отрокская СОШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ Отрокская СОШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ Отрокская СОШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ Отрокская СОШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

На 2023-2024 учебный год принято от родителей будущих первоклассников – 8 заявлений. Информация о количестве мест в 1 класс размещена на сайте школы <http://www.otridra.narod.ru/pervoklassnik.htm>. Прием детей в МКОУ Отрокская СОШ осуществляется на основании Правил приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом №41 от 01.04.2022г. Зачисление детей **начинается** не позднее 1 апреля. Прием детей в 1 класс проходит в два этапа. Первый этап – с 1 апреля 2023 года по 30 июня. На этом этапе подают заявление те дети, которые проживают на закрепленной территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Родители могут подать заявление о приеме в 1 класс через портал Госуслуг.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года МКОУ Отрокская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Отрокская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Реализация новых концепций осуществляется через мероприятия программы воспитания. Преподавание учебных предметов осуществляется с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

С 1 января 2023 года школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовывать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения создало ФГИС «Моя школа», доступ к которой открыли 1 сентября 2022 года (приказ от 30.06.2021 № 396).

МКОУ Отрокская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Отрокская СОШ выполнены на 95 процентов. По состоянию на 01.06.2023 в МКОУ Отрокской СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 95 процентов;
 - родителей – 95 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.
4. Мероприятия по подключению к образовательной платформе «Сферум» в МКОУ Отрокская СОШ выполнены на 44 процента. По состоянию на 01.06.2023 в МКОУ Отрокской СОШ обеспечено подключение к образовательной платформе ВК «Сферум»:
 - обучающихся – 34 процента;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. На углубленном уровне изучается русский язык и математика в 10- 11 классе.

Условия обучения школьников группы риска.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, о;
2. Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
3. Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
4. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
5. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
6. Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными семьями .
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом ПДН, КГБУ СО «КЦСОН «Идринский».

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2022-2023 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся.
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете КДН и ЗП и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и КДН и ЗП.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - б) дети, находящиеся под опекой, дети- сироты.
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах КДН и ЗП и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта с 1 по 11 классы. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Основными принципами работы с «детьми группы» риска являются:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог - ребенок»;
- тесное взаимодействие с семьей обучающегося;
- взаимодействие с классным руководителем.

В нашей школе десять детей группы риска. Это дети из семей, находящихся в социально опасном положении (5 обучающихся), и несовершеннолетние, стоящие на внутришкольном контроле (5 обучающихся). Вся работа направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Проведены индивидуальные беседы с детьми, гр. «Риска»

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. « Обязанности несовершеннолетнего»
11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. « Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. Планы на будущее.

В школе работает Совет профилактики среди учащихся. За 2022-2023 учебный год проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В 2022-2023 учебном году были проведены родительские собрания с 1 по 11 классы:

1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей»
2. Тема « Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».
3. Тема « Безопасный интернет».
4. Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени. Ежемесячно посещаются семьи СОП, картотечный учёт (Коренькова А.В., Карпов С.М., Рыбникова О.Г, Лапкаева А.А), семьи детей ВШК.

Использование новых форм, методов дифференцированного, индивидуального подхода, с учетом возрастных особенностей ребят дало результат. Успеваемость детей данной категории 100%. Детей пропускающих занятия без уважительных причин нет. К работе с детьми группы риска в течение учебного года привлекались сотрудники ПДН, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, проходят необходимые обследования в ПМПК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, программы внеурочной деятельности и клубы по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех классов в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Трудностей при проведении внеурочных занятий не выявлено.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

МКОУ Отрокская СОШ в течение 2022-2023 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями .

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок ;
- разместила на сайте МКОУ Отрокской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 –х классов, в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план МКОУ Отрокская СОШ разработан на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план состоит из пояснительной записки, учебного плана (недельного) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план разработан для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

- - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебные планы на 2022-2023 учебный год педагоги выполнили в полном объеме.

Расписание занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20.

Платные дополнительные образовательные услуги образовательная организация не оказывает.

3.Реализация программы повышения качества образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	90
	– начальная школа	32
	– основная школа	44
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

В Школе организовано углубленное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	-------------	------------

	обучающихся											условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	1	14	1	14	-	-	-	-	-	-
3	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-
4	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	27	100	11	44,5	-	-	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность данного показателя.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	16	89	4	22	0	0	2	11	2	11	0	0
6	11	10	91	1	9	1	9	1	9	1	1	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	41	94	7	16	2,3		3	7	3	7	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 3 % по сравнению с показателями 2022 года. В 2023 году двое обучающихся 5 класса, 1 обучающийся 6 класса переведены условно в следующий класс с ликвидацией академической задолженности. В 2022 году двое обучающихся 5 класса были оставлены на повторное обучение.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	3	75	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	6	6	100	3	50	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились на 13,7 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 36,3%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	2
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9, 11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ 2022 года.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, 11 класса, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы).

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. биологии, географии, информатике и ИКТ, химии в 9 классе
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за учебный год.

ГИА 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 5 обучающихся 9-х классов. Обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было.

В 2023 году обязательные предметы для сдачи математика, русский язык. Предметы по выбору обучающиеся 9 класса сдавали: биологию, химию, информатику, географию

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ Отрокской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, при этом русский язык на достаточно хорошем уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	50%	0%	2	87,5%	12,5%	3
2021/2022	83,3%	17%	3	100%	67%	4
2022/2023	60%	0	3	100%	40%	3,4

Двое обучающихся 9 класса не сдали математику, назначена повторная пересдача.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 07 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х класса (2 человека) были допущены к ГИА.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Из школьного компонента учебного плана выделены часы по математике и русскому языку в 9, 11 классах на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. У учителей предметников имеются планы по подготовке к итоговым экзаменам, проводятся тренировочные работы в системе СатГрад и делается их поэлементный анализ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Математика (ЕГЭ) базовый уровень

1 уч. - «5»

1 уч. – «3»

Качество –50%

Успеваемость -100%

Русский язык (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором- 24 балла

Все обучающиеся справились с ЕГЭ по русскому языку (количество баллов- 64 балла, 40 баллов)

Двое обучающихся 11 класса успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Отрокская СОШ в 2022-2023 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО н 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Отрокская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Учителями школы используются образовательные технологии в образовательном процессе: коллективного способа обучения - 100%, технология критического мышления 15%, здоровьесберегающие технологии-100%, игровые технологии-50%, проблемное обучение 75%, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения-29%, учебно-исследовательская и проектная деятельность-100%).

Независимые диагностики (ВПР, КДР) подтверждают показатели внутришкольного контроля качества. На всероссийских проверочных работах присутствовали независимые наблюдатели- родители. На протяжении двух лет ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Результаты ВПР-2023

Предмет	Класс	Доля обучающихся, получивших отметку				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4	0	4	4	0	100%	25%	12,5%	75%	12,5%	87,5%
	5	2	8	4	1	81%	31%	25%	68,75%	6,25%	75%
	6	2	5	2	1	70%	30%	20%	70%	10%	80%
	7	0	2	1	0	100%	33%	0	100%	0	100%
	8	1	4	1	0	83%	17%	0	83%	17%	100%
Математика	4	0	1	7	1	100%	90%	0	70%	30%	100%
	5	4	7	6	0	76,5%	35,2%	0	94%	6%	100%
	6	2	8	1	0	82%	9%	55%	45%	0	45%
	7	1	2	1	0	67%	33%	33%	67%	0	67%
Окружающий мир	4	2	4	1	0	71,4%	14,2%	57%	43%	0	43%
	4	0	2	6	0	100%	75%	25%	62,5%	12,5%	75%
	5	4	7	4	1	75%	37,5%	37,5%	62,5%	0	62,5%
	7	1	1	1	0	67%	33%	67%	33%	0	33%
Биология	8	1	5	0	0	83%	0	33%	67%	0	67%
	11	0	1	1	0	100%	50%	50%	0	50%	50%
	5	0	15	1	1	100%	11,8%	23,5%	70,6%	5,9%	76,5%
	6	0	9	1	1	100%	18%	0	100%	0	100%
История	8	0	7	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
	11	0	1	1	0	100%	50%	50%	50%	0	50%
	6	1	6	2	1	90%	30%	20%	80%	0	80%
География	11	0	1	1	0	100%	50%	50%	50%	0	50%
	7	0	2	1	0	100%	33%	33%	67%	0	67%
Обществознание	7	0	2	1	0	100%	33%	33%	67%	0	67%
Иностранный язык (немецкий)	7	1	1	1	0	33%	33%	67%	33%	0	33%
	11	0	2	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Физика	11	0	2	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Химия	11	0	1	0	1	100%	0	0	50%	50%	100%

Результаты краевых диагностических работ -2023

-по читательской грамотности в 6 классе

Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
0	73%(8 уч.)	18% (2 уч.)	9% (1 уч.)

1. 73% обучающихся имеют пониженный уровень сформированности читательской грамотности. Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы.
2. 18% обучающихся показали базовый уровень(ученик готов работать со стандартным учебным текстом). Повышенный уровень показали 9% обучающихся (1 ученик). Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые задачи.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

- по естественно-научной и математической грамотности в 8 классе

Уровни естественно-научной грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
0	28,5% (2 чел.)	43% (3 чел.)	28,5% (2 чел.)

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 28,5 процентов обучающихся 8 класса. Базовый уровень показали 43 процента восьмиклассников, пониженный уровень показали 28,5% процентов восьмиклассников.

Уровни математической грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
0	0%	57% (4 уч.)	43% (3 уч.)

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 43 процента обучающихся 8 класса. Базовый уровень показали 57 процентов восьмиклассников.

Выводы:

1. Самое значительное снижение отметок за ВПР по сравнению с четвертными отметками обнаружено по математике в 6 классе (55% обучающихся понизили свою отметку), по математике в 8 классе (57% обучающихся понизили свою отметку), по биологии и иностранному языку в 7 классе (67% обучающихся понизили свою отметку)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР, КДР -2023 на педагогическом совете от 31.05.2023. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР, КДР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР, КДР
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР, КДР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Профессиональное самоопределение выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	планируют прийти в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	13	7	0	6	1	0	1	0	0
2021	7	4	0	3	7	5	2	0	0
2022	6	4	0	2	7	1	6	-	-
2023	6		4	2	2	0	2	-	-

Количество выпускников, поступающих в вузы снижается. В 2022 году в Вузы поступило 14% выпускников, по сравнению с 2021 годом – в Вузы поступило 71,5% выпускников. В 2023 году 100% обучающихся планируют поступление в техникумы.

Выводы:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, немецкому языку, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик»

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2022/23 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что только на 40% уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Зам.директору по УВР и ВР

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. Реализация рабочей программы воспитания

Целью воспитательной работы МКОУ Отрокская СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: ДОО «Алые паруса», клуб «Юнармеец».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО – на 23 %, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
3	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+
4	«Алло! Мы ищем таланты!»	Основные школьные дела	+	+	+	+
5	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
7	Школьный этап конкурса чтецов	Урочная деятельность	+	+	+	+
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+	
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+		+	
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
9	Школьный этап конкурса чтецов	Урочная деятельность	+			+	
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
3	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 класса, классный руководитель Браузмэн В.В.
- 4 класса, классный руководитель Пугаева В.И.
- 5 класса, классный руководитель Борисова Д.И.
- 7 класса, классный руководитель Бодрина Е.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 57 % . Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Название мероприятия	Уровень	результат
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Призер
XVIII Летягинские краеведческие чтения	Муниципальный этап	2 место
Фестиваль музеев и клубов патриотической направленности	муниципальный	Нет результата
«Научно-технический потенциал Сибири». «Научный конвент» 2022	региональный	финалист

Всероссийская школьная олимпиада по физической культуре	Муниципальный	1 победитель 2 призёра
Дистанционная олимпиада «Умный мамонтёнок»	Международный	2 место, 3 место
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по общеобразовательному предмету «иностранные языки» МГПУ	Всероссийский	Призер
Всероссийский конкурс сочинений о культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	муниципальный	2 победителя 1 призёр
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 года	Всероссийский	По английскому языку – диплом 1 степени, По русскому- 3 степени,
Дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»	Муниципальный Региональный	Победитель Нет результата
Дистанционная олимпиада «Старт»	всероссийский	2 место
учи.ру онлайн-олимпиада по русскому языку	всероссийский	1 место 2 место участие
учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ» окружающий мир	Всероссийский	1 место 2 место
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель - 6 Призёр - 9 Участие - 42

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	90
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Креативное мышление» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	Бодрина Е.В. Акулов А.В. Середкина Е.П. Верещагина Л.В. Браузмэн В.В.	1-11 класс	90
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию» «Современный подросток в современном мире» «Я в мире профессий»	Мельникова Г.М. Соловьева Е.Ю. Григорьева Н.Н.	1-11	90
Занятия, связанные с реализацией особых	«Мы любим русский язык»	Пугаева В.И.	1-4	24

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мир слов: всему название есть» «Биологическая лаборатория»	Глухих Л.Е. Браузман В.В.		
	Клуб «Интеллектуал»	Учителя - предметники	5-11	29

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Болдышев Ярослав, 6 класс
2. Ребенков Александр, 6 класс
3. Гоманович Никита, 6 класс
4. Машуков Никита, 6 класс
5. Панасенко Алина, 5 класс

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют

пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. В социально-опасном положении (учет) стоят две семьи: Карповых (Карпова Настя – 8 класс, Карпова Вика – 3 класс), Лапкаевых (Лапкаева Карина – 5 класс, Мордвинков Андрей – 2 класс)

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Мельникова Г.М.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Борисова Д.И.;
- «Гаджеты и подростки» - 6 класс, классный руководитель Соловьева Е.Ю.
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Бодрина Е.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Васютин Сергей Викторович

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 72 % в 1–4-х классах, 80 % – в 5–9-х классах и 100 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023.

В них приняли участие около 60 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 13%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 %.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, немецкого языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм»). По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные

компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День знаний
- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Новогодний серпантин
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс патриотической песни «Лира в солдатской шинели»
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Мероприятие к 1 апреля «Улыбнись!»
- Последний звонок

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Школьный парламент, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 96 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 15 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 7 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Клепацкий Г., Асадов К., Менлиосманов А., Бодрин К., Рыбникова М.
- 5–9-е классы – Панасенко А., Панасенко П., Панасенко В., Борисова У., Бодрина К., Гоманович И, Трикина К., Карпов В., Савин Б., Алыпova Я.
- 10–11-е классы – Бурнышева С.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 60 % обучающихся школы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного парламента: ученица 10-го класса Бурнышева Светлана.

Работа школьного парламента осуществлялась через работу министерств:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- волонтерства;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил

- в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
 - степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
 - наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 82 %. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий». Проводятся профориентационные уроки во внеурочной деятельности.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села Отрок и Идринского района показал следующие результаты:

- молодежный центр «Альтаир»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Идринский краеведческий музей им.Летягина: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- МБУК Отрокский сельский дом культуры: формирование творческих способностей;
- МБУК Отрокская сельская библиотека: формирование культуры чтения, приобщение к чтению.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты и усиления патриотического воспитания». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

6. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями
В МКОУ Отрокская СОШ на конец 2022-2023 учебного года обучалось 9 обучающихся по АООП.

- Обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости - 6 чел.
- Обучающихся по АООП (вариант 2) с интеллектуальными нарушениями на дому – 1чел. (из них 1 ребенок – инвалид)
- Обучающихся по АООП (вариант 7.1) - (1 ребенок)
- Обучающихся по АООП (вариант 8.4) – 1 чел. (из них 1 ребенок – инвалид)

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает ПМПк, в результате работы которого на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению. В 2022-2023 учебном году один ученик 8 класса прошел ПМПк и получил заключение.
- Ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей.
- 13 педагогов работают с обучающимися с ОВЗ, из них 13чел. прошли курсовую подготовку.
- В школе имеется план наращивания МТБ для детей с ОВЗ.
- В школе реализуются профили трудового обучения : слесарное и столярное дело (для мальчиков) % оснащения- 90%, для девочек (сельскохозяйственный труд) % оснащения -65%
- В школе имеется мастерская по столярному делу (где мальчики приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом)
- Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед (1,3ст.), педагог-психолог- 0,64ст, социальный педагог- 1 ст., учитель-дефектолог – 1,25 ст. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку.
- % оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 100%, кабинет психолога - 100%, кабинет СБО- 56%.
- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель- дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. При выходе учащегося из основной школы

социальный педагог непосредственно оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения и в трудоустройстве. Необходимо отметить, что успешно обучаются в ПТУ -100% учащихся (по профессии «Слесарь»).

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия социально-бытовой ориентировки.

Основная цель занятий СБО- практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе имеется кабинет СБО по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья активно посещают кружки, секции:

Охват дополнительным образованием: 100%

Обучающиеся с ограниченными возможностями принимали участие в районных, зональных конкурсах, олимпиадах:

- зональный этап краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2022» (3 рейтинг среди обучающихся 8 класса);
- всероссийская олимпиада по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с ОВЗ (2 место- 2 ученика, 3 место- 1 ученик)
- районный конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость (3 место)
- краевой конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость (участие - 2 ученика).
- районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста «Фейерверк неограниченных талантов» (2 место)
- всероссийская метапредметная олимпиада для детей ОВЗ – 1 место
- районный конкурс талантов для детей с ОВЗ " Я могу!"- 1 место (2 ученика)
- районные соревнования по лёгкой атлетике- 2 место
- президентские спортивные игры "Быстрая лыжня"- 1 место.

Для развития и социализации детей с ОВЗ, оказания консультативной помощи родителям на базе нашей школы реализуется социальный проект «Развивающее инклюзивное пространство «Детство для всех», который был поддержан Фондом президентских грантов. На данный проект выделены денежные средства для его реализации.

В рамках проекта на базе нашей школы созданы четыре площадки развития:

- «Школа ремесел» - Педагог научил детей выпиливать лобзиком по внешнему контуру, шлифовать, подгонять и склеивать детали, покрывать морилкой и лакировать детали, выжигать и другим навыкам работы с древесиной. Дети на занятиях освоили приемы геометрической резьбы по дереву, изготовили рамочки для фотографий, разделочные доски.

- «Тропинка к знаниям» - В рамках работы данной площадки педагог психолог Васютина Т.Н. проводит индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной деятельности и сенсомоторики для детей дошкольного и школьного возраста. Расширились знания у 100% детей об окружающем мире, произошло развитие ощущения, общей и мелкой моторики;

У 90% детей улучшились общие способности такие как: память, мышление, внимание, воображение.

«Веселый язычок» - учитель – логопед проводит занятия по развитию речевого дыхания, пальчиковой моторики, связной речи среди воспитанников детского сада и учащихся школы.

Улучшились показатели речевой деятельности детей:

- у 100% детей развита общая и мелкая моторика
- у 88% детей сформировано правильное речевое дыхание
- улучшились показатели фонематического слуха у 88% детей,
- у 17 детей (68%) улучшились показатели словарного запаса,
- показатели грамматического строя и связной речи улучшились у 15 детей дошкольного школьного возраста.

- «Наше будущее» . В рамках работы данной площадки проводятся индивидуальные, групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей.

Родители повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей:

- * познакомились с правильным выполнением артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
- * поговорили о речевой подготовке детей к школе, о дополнительном образовании;
- * педагог-психолог рассказала о детско-родительских отношениях , о социализации и адаптации детей с ОВЗ.

Для успешной социализации детей в рамках данного проекта были проведены инклюзивные мероприятия для детей с ОВЗ совместно со сверстниками нормативного развития.

7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 01.09.2023 года в Школе работают 16 педагогов, из них два педагога имеет среднее специальное образование.

На данный момент вакансий учителей в школе не имеется.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.

Всего педагогов	Высшая	Первая	На соответствие занимаемой должности
16 чел.	7 чел.	9чел.	0 чел.

100% учителей своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

План повышения квалификации сотрудников в школе имеется и выполняется. У каждого педагога есть план посткурсовой деятельности.

В школе проводится ежегодный мониторинг посткурсовой деятельности.

Профессиональная компетенция педагогов

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед.

Были собраны и систематизированы информационные карты о работе учителя.

Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал

достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 81,3 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 18,7 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ Отрокская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ Отрокская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ Отрокская СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022-2023 учебном году учителя принимали участие в районных, краевых конкурсах, в работе сетевых сообществ, в вебинарах, дистанционных семинарах, конференциях, в семинарах районного и краевого уровня.

№ п\п	Мероприятия	Участники
	Доля участия педагогов в профессиональных объединениях: Региональный уровень	3 чел. -20% Красноярск: центр становления КСО семинар «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания». (3 чел.)
	Доля выступлений на муниципальных и региональных семинарах, конференциях	4 чел.- 25% 1.Красноярск: центр становления КСО «Перспективы развития

		<p>практик в МКОУ Отрокская СОШ» (1 чел.)</p> <p>2.Участие в круглом столе семинара по организации деятельности по сопровождению ШПРО и ШНСУ в Южном округе Красноярского края (1 чел.)</p> <p>3. Мастер-класс в рамках семинара «Конструирование системы фронтально –парных занятий»</p> <p>КИПК (1чел.)</p> <p>4. Краевая конференция «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в красноярском крае» (1чел.)</p>
	<p>Доля участия в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня:</p> <p>-участие</p>	<p>4 чел. – 25%</p> <p>Районный конкурс «Лучшая методическая разработка» (1чел.)</p> <p>Муниципальный конкурс «Учитель года «- участие</p> <p>Муниципальный конкурс «Учитель-дефектолог года»-победитель</p> <p>Муниципальный конкурс «Педагог-психолог» (2 место)</p>
	<p>Доля педагогов, транслировавших опыт:</p> <p>муниципальный уровень</p>	<p>7 чел.- 44%</p> <p>РМО географии «Применение технологии фронтально-парных занятий на уроках географии» (1 чел.)</p> <p>РМО учителей биологии «Самоанализ урока, как средство самосовершенствования учителя» (1 чел.)</p> <p>РМО ОБЖ «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС»» (1чел.)</p> <p>РМО физики «Использование цифровых лабораторий в рамках реализации проекта «Точка Роста» (1чел.)</p> <p>РМО иностранного языка «Развитие одаренных детей на уроках немецкого языка» (1 чел.)</p> <p>РМО учителей математики,</p>

		«Сайты для помощи обучающимся при подготовке к экзаменам (1 чел.) РМО педагогов-психологов Мастер-класс «Возможности развивающего инклюзивного пространства при работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (1 чел.)
	региональный уровень	3 чел. -19% 1.«Практики коллективного обучения и воспитания в МКОУ Отрокская СОШ» (1 чел.) 2. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ» Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, Красноярск (1 чел.) 3. Организация работы площадок развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, их родителей» (1 чел.)

Решая задачу по **организации обмена опытом среди учителей** в школе проводились открытые уроки, выступление на педсовете, выступление на совещании при директоре, мастер-класс, выступление на РМО, проводилась единая методическая неделя.

В соответствии с планом работы отдела образования Идринского района на 2022/2023 учебный год и планом работы школы с 22.11.2022г. по 29.11.2022 г. в МКОУ Отрокская СОШ была проведена методическая неделя по теме «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки»

Задачи:

- Выявить и обосновать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию системы ФПЗ и занятий совместной отработки в учебном процессе.
- Разработать тематическое планирование по разделу учебного предмета, осваиваемого посредством фронтально-парных занятий(для изучения нового материала) и занятий совместной отработки (для закрепления материала, изученного на фронтально-парных занятиях)
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в области конструирования ФПЗ и занятий совместной отработки в учебном процессе через использование ИОП.

Приоритетные направления работы:

повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Учителя начальных классов Мельникова Галина Михайловна и Глухих Людмила Евгеньевна с 31.10.2022 по 03.11.2022 г. приняли участие в краевом семинаре по теме: «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместно отработки»

Мельникова Г.М. провела мастер класс по теме: «Согласные звуки б, бь и написание заглавной буквы Б и строчной буквы б» в рамках краевого организационно-деятельностного семинара «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки».

В рамках программы методической недели Тропина Ольга Сергеевна, Глухих Л.Е. провели методический семинар по теме: «Конструирование системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки».

После проведения семинара учителя в группах работали над конструированием уроков (фронтально-парное занятие).

В рамках методической недели 4 педагога провели открытые уроки. Открытые уроки проводились по русскому языку в 1 классе (Мельникова Г.М.) , по математике во 2 классе (Глухих Л.Е.), по ОБЖ в 8 классе (учитель Верещагин В.Б.), по физической культуре в 9 классе (учитель Григорьев С.А.) .

На фронтально-парном занятии русского языка в 1 классе по теме : "Строчная и заглавная буквы Я, я", а также на уроке математики во 2 классе по теме: "Вычитание вида 60-24" на протяжении занятий новый материал отработывался в фронтально-парном режиме, что подразумевало первичное объяснение материала учителем у доски, закрепление темы происходило фронтально , а в последующем отработка изученного в парах с обязательной проверкой (самопроверка, взаимопроверка).

На уроке физической культуры в 9 классе (учитель Григорьев С.А.) по теме: «Акробатика. Обучение длинному кувырку» обучающиеся работали в парах постоянного состава (отработка упражнений)

На уроке ОБЖ в 8 классе по теме: «Велосипедист- водитель транспортного средства» также использовалась фронтально-парная работа (на этапе изучения нового материала обучающиеся по карточкам работали в парах постоянного состава). В течение урока была показана презентация, на этапе закрепления ребята повторили дорожные знаки, а также разгадали интерактивный кроссворд. В конце урока учитель раздал памятки по теме: «Велосипедист- водитель транспортного средства».

На всех уроках активно использовались современные педагогические технологии: методики коллективных учебных занятий (индивидуальная работа, работа в парах и группах постоянного состава, методика доводящих карточек), ИКТ-технологии.

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творчество и оригинальность. После уроков проводилась их рефлексия.

Учителем биологии Григорьевой Натальей Николаевной проведен мастер-класс «Формирование естественно - научной грамотности на уроках биологии и химии через опорные сигналы» В рамках данного мастер-класса педагоги поработали в группах, в парах постоянного состава над формированием понятий фотосинтеза с помощью рисунка-схемы, над заданиями по формированию естественно-научной грамотности.

28.11.2022 года команда педагогов: Тропина О.С, Соловьева Е.Ю., Пугаева В.И., Бодрина Е.В., Васютин С.В. приняли участие в VII Красноярском педагогическом марафоне День «Знания» по теме: «Фронтально-парные занятия-деятельностное обучение через активные формы учебного сотрудничества в муниципалитете», который проходил в г. Минусинск, МОБУ «СОШ №16.

Педагоги посетили уроки немецкого языка, обществознания, географии, уроки начальных классов (русский язык во 2 и 3 классе). После уроков был проведен анализ урока с позиции организации учебного сотрудничества при помощи технологии фронтально-парных занятий.

Также команда педагогов приняла участие в мастер-классе по теме: «Фронтально-парные занятия – универсальная технология организации процесса обучения».

В конце недели заместитель директора по УВР Тропина Ольга Сергеевна познакомила коллектив педагогов с планом работы школы в рамках реализации краевой концепции развития школьного обучения и воспитания». Коллектив школы был ознакомлен с целями, задачами, планируемыми результатами по данному направлению, какая работа уже проведена в школе по реализации за текущий период.

Мероприятие завершилось рефлексией.

Руководители школьных методических объединений отметили практическую значимость представленного опыта, активность всех участников единой методической недели.

По итогам проведения Единой методической недели объявлена благодарность педагогам, проводившим открытые уроки, мастер-классы и мероприятия.

Вывод: Проводимая в школе работа по организации единой методической недели дает свои положительные результаты – происходит обмен опытом, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школе.

Решения методической недели:

1. Проводить ежегодно данное мероприятие в рамках школы.
2. Коллектив педагогов продолжает свою работу по конструированию системы фронтально-парных занятий и занятий совместной отработки»

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название конкурса	ФИО	Результат
1	Краевой чемпионат по функциональной грамотности	Борисова Д.И. Бодрина Е.В. Григорьева Н.Н.	31,5 б
2	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT» - 2023 (дистанционный этап)	Борисова Д.И.	призер
3	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Физика. Дистанционный этап – участник	Борисова Д.И.	участие
4	Заочный этап краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям» -	Борисова Д.И.	Участие
5	ФГОС России «Всероссийский педагогический конкурс» Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика . Номинация: методические разработки	Глухих Л.Е.	Диплом 1 место
6	- Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Инклюзивное образование учащихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»	Тропина О.С.	3 место
7	Районный конкурс «Учитель года - 2023»	Григорьева Н.Н.	Участие
8	Районный конкурс на лучшую методическую разработку	Браузмэн В.В.	участие

9	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов»	Тропина О.С.	победитель
10	- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	Тропина О.С.	диплом победителя I степени
11	Всероссийский педагогический конкурс «Рабочая программа педагога»	Тропина О.С.	победитель
12	Муниципальный конкурс «Учитель-дефектолог года-2023»	Тропина О.С.	победитель
13	Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года 2023»	Тропина О.С.	участие- 8 рейтинг из 17 учителей-логопедов
14	Муниципальный конкурс «Педагог-психолог года-2023»	Васютина Т.Н.	2 место
15	Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик в номинации «Практики организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса»	Васютина Т.Н.	4 место
16	Районный фестиваль инклюзивных практик	Бодрина Е.В.	Результаты в сентябре 2023г.
17	Районный грантовый конкурс социальных инициатив «Время инициатив» (проект «Помним! Гордимся»!)	Соловьева Е.Ю. Тропина О.С. Мельникова Г.М.	3 место (финансовая поддержка в размере 44 000,00)
18	Всероссийская блиц олимпиада «Альманах учителя начальных классов»	Мельникова Г.М.	3 место

Анализ психолого-педагогических условий

Психологическое сопровождение обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялось согласно годовому плану педагога-психолога и по запросу участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;

- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни, профилактика суицидального поведения, буллинга;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам;
- разработка, подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- профилактика;
- психологическое просвещение и образование.

По направлению – *диагностика* - проведены диагностические мероприятия, направленные на изучение психолого-педагогического статуса школьника, уровня познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся, уровня адаптации, а также мероприятия по изучению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся.

По направлению - *коррекционно-развивающая работа* - в течение учебного года проведены коррекционно-развивающие занятия (в индивидуальной и групповой форме), направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с учащимися школы по рекомендациям ПМПК, а также по запросу педагогов и родителей. По результатам обследования у учащихся наблюдается положительная динамика в развитии, формировании и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфере, а также положительная динамика в адаптации к новым условиям и переходу в другой класс.

По направлению - *консультативная работа* - проведены индивидуальные консультации с обучающимися по возникающим вопросам: обучение и поведение в школе; взаимоотношения с родителями, одноклассниками, педагогами, противоположным полом. Профилактика девиантного поведения; темы профориентации, половое воспитание, половая неприкосновенность и другое.

В рамках индивидуальной консультации с психологом проведены консультации с родителями по запросу, а также с семьями, состоящими в СОП: особенности детско-родительских отношений, обучение ребенка, эмоциональное состояние ребенка, самооценка и ценностные ориентиры ребенка, взаимоотношения ребенка с педагогами, со сверстниками, с противоположным полом, профориентация ребенка, готовность ребенка к школе и др.

По направлению - *просветительская (психопрофилактическая) работа* - проведены индивидуальные беседы на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы личности, развитие самосознания, самоконтроля, толерантности, повышение уровня школьной мотивации, формирование установок на здоровый образ жизни,

гигиена подростка, половая неприкосновенность, половое воспитание, профориентация, и другое. Проведена осенняя и весенняя «Неделя психологии» - мероприятие, включающее в себя цикл развивающих занятий, психологических игр, тренинговых упражнений и различных методик для обучающихся разного возраста. Приняла активное участие в общешкольных родительских собраниях.

В рамках *методической работы* - проведена работа по оформлению документации педагога-психолога: пополнение базы данных по психологическому сопровождению обучающихся различных категорий. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, первичная и итоговая диагностика и обработка полученных данных. Участие в работе школьного ППк, подготовка представлений на учащихся. Активное участие в РМО педагогов-психологов – выступления по заявленным темам, проведение мастер-классов психологических упражнений при работе с детьми с ОВЗ, а также на базе школы провела районное методическое объединение педагогов-психологов, представила опыт работы и мастер-класс «Возможности развивающего инклюзивного пространства при работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Прослушала вебинары и участвовала в онлайн-конференциях на темы: «Почему нужно говорить с детьми о половом воспитании», «Прививка от буллинга в школе – компетентность и ресурсность взрослых», «Открытый микрофон с психологом», «Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников».

Приняла участие в очном формате (с выездом) в краевых семинарах на тему: «Формирование системы психолого-педагогической реабилитации в Красноярском крае. Красноярск, октябрь 2022г.; «Психологическое сопровождение одаренных учащихся: профилактика буллинга и суицида». Минусинск, ноябрь 2022г. «Психологическое сопровождение одаренных учащихся: развитие активной коммуникации», Минусинск, май 2023г.; в работе в XV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: техники и технологии организации учения» Красноярск, февраль 2023г.

На очном Краевом фестивале лучших инклюзивных практик в номинации «Практики организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса» представила практику «Формирование готовности к профессиональному самоопределению младших подростков с ОВЗ» Красноярск, ноябрь 2022г. (4 место) Приняла участие в районном конкурсе «Педагог-психолог года - 2023» (2 место).

На коррекционно-развивающих занятиях с применением арт-терапии в технике «рисование карандашами» подготовила победителя в районном конкурсе «Весна-красна» организованном газетой «Идринский вестник» - 1 место и 3 участника.

Прошла повышение квалификации в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (февраль 2023 год).

Вывод: продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы по всем направлениям, непрерывно повышать квалификацию. Создавать благоприятные социально-психологические условия, способствующие максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4183 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2934 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2278 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2278	2278
2	Художественная	1581	589
3	Электронная	374	50
4	Учебные пособия	17	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 374 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся школы, в т. ч. льготных категорий учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников, информационными ресурсами, ЦОР;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В МКОУ Отрокская СОШ функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.otridra.narod.ru> согласно требованиям к структуре и формату предоставления на нем информации в соответствии с приказом Рособнадзора г. Москва от 29.05.2014 г. № 785. Постановлением Правительства Российской Федерации № 575 от 17 мая 2017 года О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	100%
2	Физика	1	100%
	Химия/Биология	1	100%
3	Информатика/	1	100%
4	Математика	1	100%
5	Русский язык	1	100%
6	Иностранный язык	1	100%
7	История/ География	2	100%
8	Логопед	1	100%
9	Кабинет СБО	1	100%
10	Технология	1	100%
11	ОБЖ	1	100%

Сведения об оснащении библиотеки

Ноутбук с доступом к Интернету	2
Принтер, сканер, ксерокс (3 в 1)	1
Сканер	1

Ксерокс	1
---------	---

Техническое обеспечение школы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Доска интерактивная	3
2	Компьютер	9
3	Музыкальный центр	1
4	Мультимедийные проекторы	3
5	МФУ	4
6	Ноутбук	28
7	Планшетный компьютер	2
8	Принтеры	19
9	Сканеры	1
10	Телевизор	9
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Магнитола	1

В школе имеется спортивный зал, актовый зал. На территории расположены: пришкольный участок.

Медицинского кабинета нет, заключен договор на обслуживание обучающихся с МБУЗ «Идринская ЦРБ» на базе Отрокского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022-2023 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021-2022 учебным годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ Отрокская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ Отрокской СОШ принято решение включить в план материально-технической базы на 2023-2024 учебный год приобретение данного оборудования.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий, КСО, критериального и поддерживающего оценивания) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

8. Задачи на новый учебный год

1. Для повышения качества образования:

- 1.1. Учителям предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.
- 1.2. Продолжить деятельность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном в рамках Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края (организация разновозрастного обучения в начальном звене по нескольким предметам, продолжить работу по оптимизации учебных занятий (фронтально-парные занятия)
2. Обеспечить повышение квалификации управленческих и педагогических команд по вопросам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП.
3. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышать активность участия родительской общественности в жизни школы.
4. Обеспечить участие обучающихся в районных, краевых, всероссийских конкурсах (60%)
5. Продолжить работу по вхождению в проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Обеспечить участие педагогов в районных, краевых, всероссийских профессиональных конкурсах (70%)