

Рассмотрена
на методическом совете

Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Верещагина Л.В.

приказ №144 от 01.09.2022г.

**Программа мониторинга
сформированности универсальных учебных
действий обучающихся
уровня основного общего образования**

Содержание программы

1. Общие положения.
2. Мониторинг УУД как инструмент оценки достижений планируемых результатов обучения.
3. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.
4. Содержание мониторинговых исследований сформированности УУД обучающихся уровня основной школы.
5. Методики

I. Общие положения

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение планируемых результатов обучения через формирование универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед современным школьным образованием.

С формированием и оценкой сформированности УУД, теперь во многом, связаны требования к профессионализму современного педагога. Мониторинг отслеживания личностных и метапредметных результатов в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности занимает ведущее место.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности, осуществляемой обучающимися при получении знаний по разным учебным предметам. При этом метапредметным результатом являются не предметные знания, а деятельностные, формирование которых способствует получению знаний, использование их на практике и перенос во внеучебную (жизненную) ситуацию.

Регулятивные УУД. Ребенок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. Такая работа во многом задана современными подходами к обучению. Средством формирования регулятивных УУД, в первую очередь, служат технология проблемного обучения (диалога) и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД. Современная действительность требует от человека осознанного умения участвовать в продуктивной совместной работе с другими людьми. Зачастую этот вопрос рассматривается педагогами в рамках предмета, а именно, с точки зрения организации эффективных форм работы на уроке и получения более высоких результатов при выполнении заданий. Однако, обращаем внимание на тот факт, что умение общаться и сотрудничать потребует от наших учеников не только школьная жизнь, но и жизнь за её пределами. Более того, создавая в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, мы не только учим их правилам общения, но и сохраняем здоровье, даем возможность поверить в себя и раскрыться каждому как личности. Именно поэтому, в аспекте коммуникативных УУД выделим три основные умения:

- участие в диалоге;
- сотрудничество с окружающими;
- самостоятельная работа с источниками информации и, в первую очередь, с учебными пособиями.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий) и организация парной и групповой работы, использование элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД. Изучение любого предмета всегда связано с развитием процессов мышления. Выделим два важных направления в работе по формированию интеллектуальных умений:

- целенаправленное, планируемое учителем формирование на уроках и во внеурочной деятельности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, аналогии, сравнения, классификации и т. д.;
- целенаправленное, планируемое учителем обучение работе с информацией (текстом) и прежде всего вычленение важнейшей фактической информации из вербального текста.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания, позволяющие продвигаться в развитии:

- использование полученных знаний для выполнения заданий и оценки полученных результатов;
- совокупность умений по использованию доказательной предметной речи;
- совокупность умений по работе с информацией, в том числе с текстами различной предметной направленности;
- умение использовать основы процесса моделирования для изучения и описания реальных процессов и явлений;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Личностные универсальные учебные действия. Личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание (ученик должен уметь ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование, т.е. соотношение цели действия и его результата (ученик должен уметь ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Мониторинг УУД как инструмент оценки достижений планируемых результатов обучения

Система мониторинговых исследований составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 28, п. 13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» для решения следующих задач

- формирование единого понимания критериев качества формирования УУД и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей сформированности УУД;
- формирование базы образовательной статистики внутри образовательной организации по формированию УУД;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации по формированию УУД;
- определение степени соответствия условий формирования УУД требованиям стандартов;
- определение соответствия требований программы по формированию УУД запросам потребителей;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений;
- выявление факторов, влияющих на качество формирования УУД;
- содействие повышению квалификации педагогов по формированию УУД;
- стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания.

Важнейшую роль в осуществлении аналитико-проектировочной деятельности играет **мониторинг**, который является многоуровневой, иерархической системой организации, сбора, хранения обработки и распространения информации по обследуемой проблеме, что позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

Можно выделить две основные особенности объектов мониторинга. Первая из них – это их динамичность. Все объекты, изучение или обследование которых осуществляется с применением мониторинга, находятся в постоянном изменении, развитии. Вторая особенность – это прогнозирование тех или иных изменений, возникающих в процессе функционирования объекта мониторинга.

Мониторинг — особый вид профессиональной педагогической деятельности, и для понимания его происхождения и его специфики можно сравнить мониторинг с другими видами деятельности, такими как: исследование, экспертиза, измерение, диагностика.

Педагогическое исследование как процедура содержит все основные элементы научного исследования. В отличие от исследования мониторинг не опирается на гипотезу, а носит констатирующий и диагностический характер. При проведении экспертизы решающую роль играет констатирующее заключение эксперта. В отличие от экспертизы в основе мониторинга лежит кибернетический подход, обеспечивающий обратную связь

«учитель-ученик». Диагностика представляет собой комплексное изучение состояния системы в данный момент времени, может проводиться однократно. В отличие от диагностики мониторинг осуществляется на протяжении достаточно длительного периода времени, позволяя судить об изменении состояния системы, т. е. носит прогностический характер. Измерение как процедура качественной и количественной оценки определенного свойства является частью мониторинговых процедур.

Проведение мониторинга начинается с осознания и формулировки целей его проведения. Эти цели объединяют все последующие этапы обследования и во многом определяют их содержание. Разработка этапов включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведение тестовых срезов, сбор данных о выполнении учащимися заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию результатов обработки.

Мониторинг УУД рассматривается как регулярное отслеживание процесса достижения планируемых результатов метапредметном и личностном уровне.

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно происходит достижение учащимися планируемых результатов, обусловленных Программой формирования УУД.

В связи с этим модель школьного мониторинга строится в соответствии с :

- типологией результатов, обусловленных программой формирования УУД;
- этапами обучения;
- частотой процедур ;
- охватом объекта наблюдения;
- организационными формами;
- используемым инструментарием (стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, карты хранения информации, кадровый ресурс.

Срок реализации мониторинговых исследований 5 лет (ступень основного общего образования).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Этапы: в течение учебного года в 5,6,7,8,9 классах

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Школа выделяет три уровня сформированности УУД: высокий, средний, низкий. данный подход позволяет проводить сравнительный анализ динамики сформированности УУД.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- проверочная работа;
- анализ выполненных обучающимися проектов и исследований;
- анализ выполненных рефератов и докладов по предметам;
- анализ выполненных презентаций;
- анализ участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- дискуссии;

III. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД.

Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

IV. Содержание мониторинговых исследований сформированности УУД обучающихся уровня основной школы

5 класс					
УУД	Методика	Автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
Личностные	Изучение мотивации учения и адаптации к школе	Н.Г. Лусканова (вербальный вариант), модификация Даниловой Е.И.	Исследование адаптации и мотивации учащихся	октябрь	Школьный психолог
	Методика для изучения социализированности личности учащегося	М.И. Рожков	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	ноябрь	Школьный психолог
	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки	Р.В. Овчарова	Выявление уровня самооценки	сентябрь	Школьный психолог
	«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»		Определить уровень сформированности учебно-познавательного интереса	сентябрь	Классный руководитель
Регулятивные	Проба на внимание	П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	декабрь	Классный руководитель

Познавательные	Доклад по истории, географии		Выявить умение самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных; добывать новые знания из различных источников различными способами.	март	Учитель истории, учитель географии
	Проектно-исследовательская деятельность (участие в школьном Дне Науки)		Выявить умение перерабатывать информацию, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе ИКТ для получения нового результата (продукта)	Февраль-март	Руководитель НОУ
Коммуникативные		Н.Ю. Яшина	Выявление уровня развития у	апрель	Классный

	Навыки сотрудничества		ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям		руководитель

6 класс

УУД	методика	автор	Цель	Сроки диагностики	Ответственный
Личностные	Тест «шкала социальной желательности»		Выявление уровня принятия учащегося в коллективе, его личностного соответствия социуму, в котором находится.	октябрь	Школьный психолог
Регулятивные	Цель – Средство – Результат	А.А. Карманов	Изучение особенностей структуры деятельности	ноябрь	Школьный психолог
	Тест простых поручений.		Выявить уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти	январь	Классный руководитель
Познавательные	Проектно-исследовательская работа		Выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	март	Учителя-предметники, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
	Анализ текста		Оценка действий обучающихся	декабрь	Учителя русского

			по организации работы с учебником, как источником информации:		языка и литературы
Коммуникативные	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.	Р.В. Овчарова	Выявление коммуникативных склонностей учащихся	апрель	Школьный психолог
	Диагностика уровня сотрудничества		Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям	апрель	Школьный психолог
7 класс					
Личностные	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»		Выявить нравственные представления учеников: выделение морального содержания действий и ситуаций.	октябрь	Школьный психолог
Регулятивные	«Оцениваем свою работу»		Выявить уровень освоения критериев оценки письменной	ноябрь	Учителя русского

			работы		языка, математики
Познавательные	Познавательная потребность		Установить интенсивность познавательных потребностей	декабрь	Классные руководители
	Проектно-исследовательская работа		Выявить уровень сформированности умения перерабатывать информацию для получения нового результата, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	февраль	Учителя, руководящие проектной деятельностью учащихся
	Анализ текста		Выявить уровень сформированности умения находить ответы на поставленные вопросы; составлять по тексту классификационную схему.	март	Учителя русского языка и литературы
Коммуникативные	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.	Р.В. Овчаровой	Выявить коммуникативные склонности учащихся.	апрель	Классные руководители
8 класс					
Личностные	Диагностика уровня		Изучение уровня сформированности	октябрь	Школьный психолог

	сотрудничества		коммуникативной культуры школьников		
Регулятивные	«Рисование по точкам»		Диагностировать уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.	ноябрь	Классный руководитель
Познавательные	«Направленность на приобретение знаний»	Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова	Изучение уровня познавательных потребностей обучающихся	декабрь	Классный руководитель
	Готовность к самостоятельной работе с текстом социально-комплексного содержания	Г.А. Русских	Определение уровня владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом).	февраль	Учителя русского языка и литературы
Коммуникативные	Взаимодействие обучающихся при работе в группе	По материалам Е.С. Полат	Оценка уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе	Март - май	Классный руководитель на материале преподаваемого предмета
9 класс					

личностные	Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка	С.С. Носов	Выявить особенности личностной самоидентичности подростка	октябрь	Классный руководитель, школьный психолог
	Изучение социализированности личности учащегося	М.И. Рожков	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	ноябрь	Классный руководитель, школьный психолог
Регулятивные	Анализ текста. Анализ собственной работы.		Выявить уровень развития умения вести диалог с автором, находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, умение выполнить анализ собственной работы	декабрь	Учителя русского языка и математики.
Познавательные	Методика «Работа с метафорами»	Падалко А.Е.	Выявить уровень сформированности умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного	февраль	Учителя русского языка

			сближения слов).			
Коммуникативные	Методика«Дискуссия»	По Асмолову	Выявить уровень освоения учащимися правил и навыков ведения дискуссий.	Март-апрель	Классный руководитель	